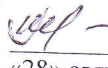



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стариковская основная общеобразовательная школа Шебекинского
района Белгородской области»**

Рассмотрено на методическом совете Протокол №5 от «25» июня 2020 г.	Принято на педагогическом совете Протокол №1 от «28» августа 2020 г.	Согласовано Заместитель директора  / Ковалева С.В. «28» августа 2020 г.	Утверждаю Директор школы  /Тертычная В.Т. Приказ № 76 от «28» августа 2020г.
---	---	--	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
срок реализации 3 года

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. ^{7-9 классы} ~~7-9 классы~~ общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, И. О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?	1
7 класс		
Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи. -10 ч.		10
1	1.1. Происхождение денег. <i>Деньги. История денег.</i>	2
	1.2. <i>Доходы семьи.</i>	2
	1.3. <i>Расходы семьи.</i>	2
	1.4. <i>Семейный бюджет.</i>	2
	1.5. Урок- семинар: От куда берутся доходы и что влияет на их размер.	2
2.	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. – 6 ч	6
	2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	2
	2.2. Расходы, связанные с рождением детей.	2
	2.3. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	2
3	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют – 7 ч.	7
	3.3. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством	2
	3.2. Направления государственных расходов.	2

	3.3. Виды налогов.	2
	3.4. Организация сбора налогов.	1
4	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.- 9 ч.	9
	4.1. Банковские услуги.	
	4.2. Собственный бизнес. Организация бизнеса.	
	4.3. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал.	
	4.4. Организации по поддержке малого бизнеса.	
	4.5. Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны.	
5	<i>Итоговое занятие</i>	1
	<i>Итого</i>	34

№	Тема урока	Количество часов
8 класс		
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)		
1	Происхождение денег 1.1. Деньги: что это такое? 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет 1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	3
2	Источники денежных средств семьи: 2.1. Какие бывают источники доходов 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	3
3	Контроль семейных расходов: 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?»	2
4	Построение семейного бюджета: 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	6
	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	1

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)		
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: 5.1. Для чего нужны финансовые организации? 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	2
6	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах 6.3. Игра «Планируем свое будущее»	3
	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большому)	1
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	1
Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)		
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы 7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	5
8	Риски в мире денег: 8.1. Какие бывают финансовые риски 8.2. Что такое финансовые пирамиды 8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!» 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» 8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	5
	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»	1
	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1
	ИТОГО ЧАСОВ	34
9 класс		
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)		
9	Банки и их роль в жизни семьи: 9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски 9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» 9.5 Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.	11

	<p>9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны»</p>	
10	<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес</p> <p>10.2. Как создать свое дело</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес»</p> <p>10.4. Урок-семинар « Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»</p> <p>10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»</p>	6
11	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»</p> <p>11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»</p> <p>11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»</p>	5
	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1
	Решение задач	1
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)		
12	<p>Налоги и их роль в жизни семьи:</p> <p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить</p> <p>12.2. Какие налоги мы платим</p> <p>12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»</p> <p>12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»</p> <p>12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»</p>	5

13	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости: 13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной 13.2. Игра «Пенсии родителей» 13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	3
	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1
14	Итоговое занятие	1
	Итого часов за курс 9 класса	34

Раздел. Тема.	Кол-во	Практическая часть		Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
		Творч. работа	Практикум		
Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	1	-	-	<p>Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Цели и задачи курса. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на перспективу в совершенствовании своих умений и навыков в процессе внеурочной деятельности. • <i>получит возможность научиться:</i> планировать свои действия; выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать. <p><i>приобретёт опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с различными источниками информации; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе.</p>
Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи	10	3	3	<p><i>Деньги. История денег.</i> Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты. Металлические монеты сложно</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена, почему бумажные деньги могут обесцениться. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.

изготавливать и опасно
перезвонить. Бумажные деньги
являются символическими
деньгами. Безналичные деньги
представляют собой
информацию. Денежной
системой страны управляет
центральный банк. Электронные
деньги. Ценные
Коллекция монет.

Доходами семьи являются:
заработная плата, доходы от
владения собственностью,
социальные выплаты и заёмные
средства. Размер заработной
платы зависит от образования,
профессии, квалификации.
Владение недвижимостью
(квартирой, домом, гаражом,
участком земли) может
приносить арендную плату.
Деньги, положенные в банк,
приносят проценты.
Владельцы акций могут получать
дивиденды. Предприниматель
получает прибыль. Государство
выплачивает пенсии, стипендии,
пособия. Банки предоставляют
кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят
деньги на товары и услуги.
Расходы можно разделить на три
группы: обязательные,
желательные и лишние.

• Составлять планы с де...

• Объяснять, что денежной системой
страны управляет центральный банк,
почему изготовление фальшивых
денег — преступление.

Выпускник научится:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда и совершеннейших и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.
- Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.

Выпускник научится:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.

<p>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>3</p>	<p>Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.</p> <p><i>Семейный бюджет.</i> Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.</p>	<p>•Классифицировать виды благ. •Рассчитывать расходы семьи на условных примерах, доли расходов на разные товары и услуги. •Сравнивать виды рекламы. •Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Составлять семейный бюджет на условных примерах. •Сравнивать доходы и расходы и принимать решения, потребительский и банковский кредиты. •Объяснять причины, по которым люди делают сбережения, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. •Описывать формы сбережений, последствия превышения расходов над доходами. <p><i>Получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи).
---	----------	----------	----------	----------	--	---

<p>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</p>	7	1	4	-	<p>катализатор. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.</p>	<p>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит за большему человеку. • Сравнить виды страхования. <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>
					<p>Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> • Объяснять, почему государство собирает налоги, почему вводятся акцизные налоги. • Приводить примеры налогов, примеры выплаты налогов в семье. • Описывать, как и когда платятся налоги, последствия невыплаты налогов для граждан. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>

<p>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</p>	9	3	3	1	<p><i>Банковские услуги.</i> Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока.</p> <p>При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.</p> <p><i>Собственный бизнес.</i> Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.</p> <p><i>Валюта в современном мире.</i> Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг о вкладах и кредитах, условиях вкладов и кредитов • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу, почему и как страхуются вклады, причины и последствия решений о взятии и условиях кредита. <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. • Объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами.
Резерв	1	-	-	-		
Итого	34	9	11	4		

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные понятия	Характеристика видов деятельности	основных
---	------------	------------------	------------	------------------	-----------------------------------	----------

8 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)

1	<p>Происхождение денег</p> <p>1.4. Деньги: что это такое?</p> <p>1.5. Что может происходить с деньгами и как это влияет</p> <p>1.6. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»</p>	3	<p>Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат</p>	<p>Эмиссия денег, денежная покупательная способность</p> <p>Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, личная структура доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.</p>	<p>– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;</p> <p>– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег;</p> <p>– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;</p> <p>– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;</p> <p>– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки</p> <p>потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</p> <p>– оценивать свои ежемесячные расходы;</p> <p>– соотносить различные</p>		
2	<p>Источники денежных средств семьи:</p> <p>2.1. Какие бывают источники доходов</p> <p>2.2. От чего зависят личные и семейные доходы</p> <p>2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»</p>	3					
3	<p>Контроль семейных расходов:</p> <p>3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.</p> <p>3.2. Урок-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и про-</p>	2					

4	<p>возможности есть в нашем селе)?»</p>	6	<p>потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективу; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений..</p>
4	<p>Построение семейного бюджета: 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» 4.5. Урок – исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»</p>	1	<p>Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»</p>
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)			
5	Способы увеличения семейных	2	<p>Основные виды финансовых Банк; – искать необходимую</p>

<p>6</p> <p>Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)</p> <p>Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Усугубление ситуации для физических лиц, принцип хранения денег на банковском счёте;</p> <p>варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулятивное сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.</p> <p>Закрепление изученного материала</p>	<p>инвестиционный фонд, страховая компания; финансовое планирование.</p>	<p>информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; - откладывать деньги на определённые цели; - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
<p>7</p> <p>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:</p> <p>7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца</p> <p>7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</p> <p>7.3. Чем поможет страхование</p>	<p>6</p>	<p>Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подопшки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и</p>	<p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; виды страхования и страхования страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; - оценивать предлагаемые варианты страхования; - анализировать и оценивать

Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)

8	<p>«... как избежать? МЫ ПОИЩИМ в любую жизненную ситуацию!»</p> <p>7.5. Урок рассуждения «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»</p>	<p>семейного имущества для управления рисками;</p> <p>Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверить поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.</p>	<p>видов различных особых жизненных ситуаций;</p> <p>способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>финансовые риски;</p> <p>– развить мышление по отношению к рекламным сообщениям;</p> <p>– способность реально оценивать свои финансовые возможности</p>
5	<p>Риски в мире денег:</p> <p>8.1. Какие бывают финансовые риски</p> <p>8.2. Что такое финансовые пирамиды</p> <p>8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»</p> <p>8.4. Эссе «Следует ли рисковать в своих финансах, участвуя в финансовых пирамидах?»</p> <p>8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»</p>	<p>помощью; чтение договоров страхования;</p> <p>расчет ежемесячных платежей по страхованию;</p> <p>защита личной информации, в том числе в сети Интернет;</p> <p>пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.</p>	<p>финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>финансовые риски;</p> <p>– развить мышление по отношению к рекламным сообщениям;</p> <p>– способность реально оценивать свои финансовые возможности</p>

<p>Существование проектной работы в банке, компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»</p>	<p>Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.</p>	
<p>Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины</p>	<p>Закрепление и обобщение, изученного материала</p>	
<p>ИТОГО ЧАСОВ</p>	<p>34</p>	

9 класс

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)

<p>9</p>	<p>Банки и их роль в жизни семьи: 9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. 9.2. Польза и риски 9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» 9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание. 9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в</p>	<p>11</p> <p>Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного)</p>	<p>Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.</p>	<p>– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
----------	--	---	---	--

<p>10</p> <p>ситуации записать свои сбережения от инфляции?»</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны»</p>	<p>6</p>	<p>бизнеса; расчет и поддержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.</p>	<p>Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость лицензий для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана; представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.</p>
<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес</p> <p>10.2. Как создать свое дело</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес»</p> <p>10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»</p> <p>10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую</p>			

11	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»</p> <p>11.4. Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»</p> <p>11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»</p>	5		
	<p>Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»</p>	1		
	Решение задач	1	Закрепление изученного материала	
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)				

<p>13</p>	<p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить 12.2. Какие налоги мы платим 12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет» 12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» 12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»</p>	<p>3</p>	<p>неоправданность, наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.</p>	<p>Налоги, прямые и косвенные налоги; сборы; пошлины; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.</p>	<p>– осознание гражданской ответственности при уплате налогов; – планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); – расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений</p>
<p>1</p>	<p>Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»</p>	<p>1</p>			

листот

Директор училища:

/В.Г. Терчина

