

МБОУ «Стариковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области» дошкольного блока

Принята:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«28» 08 2020 год

Утверждена:
Директор МБОУ «Стариковская основная
общеобразовательная школа Шебекинского
района Белгородской области» дошкольного
блока «Стариковская» Тертычная В.Т.
« 1 » 09 2020 год



***Образовательная программа дошкольного блока
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
МБОУ «Стариковская основная общеобразовательная
школа Шебекинского района
Белгородской области»***

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел программы.

<i>Пояснительная записка.</i>	
1.1.	Цели, задачи и принципы реализации Программы.....3
1.2.	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....6
<i>Планируемые результаты освоения программы.</i>	
1.3.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте..... 9
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..... 9
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>	
1.4.	Региональные приоритеты.....11
1.5.	Взаимодействие с социумом.....14

II. Содержательный раздел.

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом программ и методических пособий	
	ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	15
	ОО «Познавательное развитие».....	20
	ОО «Речевое развитие».....	26
	ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	29
	ОО «Физическое развитие».....	32
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.....	40
------	------------------------------------------------------------------------------	----

III. Организационный раздел программы.

3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	41
3.2.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	44
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	47

IV.	Краткая презентация Программы.....	48
-----	------------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стариковская основная образовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Коррекционная работа осуществляется в рамках договорных отношений.

1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цель — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *задач*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы реализации Программы в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. И на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. **Принцип культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

4. **Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

3) Интеграция видов детской деятельности.

6. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса

1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

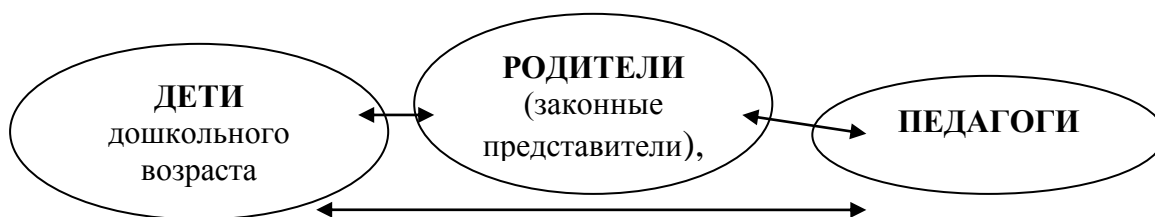
1.2. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Режим работы МБОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Основной структурной единицей МБОУ является группа детей.

Основные участники реализации программы



В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 2 до 7 лет:

Кадровый потенциал МБОУ

Реализация образовательной программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Воспитатели - 2человека.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Воспитанники – дети из благополучных, полных, русскоязычных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Характеристика особенностей детей

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1 *Большая открытость мира* и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации.

2 *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3 *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4 *Быстрая изменчивость* окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5 *Быстрая изменчивость* окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6 *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Закономерности развития дошкольников

на основе исследований А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, и др.

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Ведущие виды деятельности:

- **в раннем возрасте (1—3 года):**
 - ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - ✓ двигательная активность.
- **в дошкольном возрасте (3 года — 7 лет):**
 - ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями);
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные особенности развития детей определены авторами Примерной

основной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (стр.236-258)

Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

1.3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.4. Региональные приоритеты.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МБОУ «Стариковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма;

2. Формирование у детей установок на здоровый образ жизни среди старших дошкольников.

Цель - развитие системы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад села Архангельское» в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках **первого** направления в дополнительную образовательную деятельность, в виде кружковой работы, включается реализация регионального компонента направления «Белгородоведение», что обеспечивает историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие

национальной культуры, помогает воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Актуальность включения данного направления в воспитательный процесс заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Организация образовательной деятельности по «Белгородоведению» строится на основании приказа департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 года № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение», в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путем включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)).

Основные задачи краеведческой работы:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

В рамках *первого и второго* направления в МБОУ в работе используется программа Л.П. Гладких «Мир- прекрасное творенье».

Содержание программы основано на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка. В связи с этим курс православной культуры должен помочь детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья. Задачи:

- Дать знания о Православной Церкви и православном храме.

- Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.

- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства.

- Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно разрешать конфликты.

- Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Основные направления программы:

- психофизическая сфера личности ребенка, пробуждать потребность в здоровом образе жизни;

- социальная сфера личности ребенка, формировать навыки жизни в обществе;

- социокультурная сфера личности ребенка, развивать гражданское, патриотическое сознание и качества личности,

- духовная сфера личности ребенка, наполнять ее высшими чувствами и образами воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей.

Планируемые результаты организации работы

По духовно – нравственному развитию.

- У ребенка сформировано представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

- У ребенка сформировано чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

- У ребенка сформирована потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

- Ребенок проявляет уважения к людям труда, знаменитым землякам.

- У ребенка имеются знания о Православной Церкви и православном храме.

- У ребенка сформировано представления о содержании и смысле православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы.

- Ребенок ознакомлен с нравственными устоями православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства.

- Ребенок приобщен к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни.

- У ребенка сформирована потребности быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, способность к сопереживанию, сформировано умение мирно разрешать конфликты.

- У ребенка имеются знания о круге основных православных праздников. Имеется понимание их тесной и органичной связи с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

По физическому развитию

- Ребенок бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников.
- Ребенок беспокоится при нарушении правил гигиены, небрежном отношении к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости.
- Ребенок связывает поступки, условия жизни и здоровье.

1.5. Взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами детства:



С учреждениями социокультурного назначения детский сад тесно сотрудничает, проводит различные совместные мероприятия, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной работы, обеспечивает раннюю социализацию ребенка в современном обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом программ и методических пособий

Описание образовательной деятельности в группах

Образовательный процесс в МБОУ строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

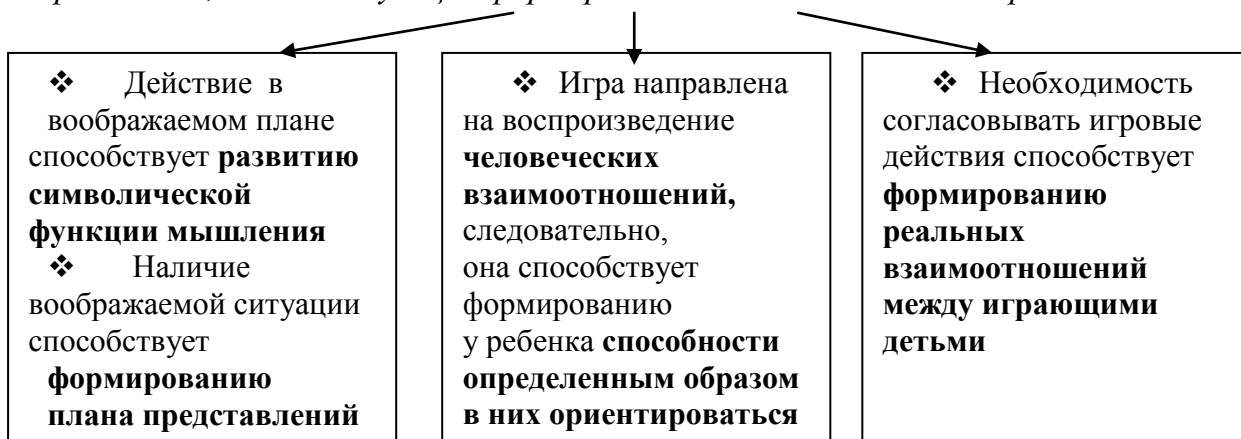
Основные направления

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Развитие трудовой деятельности.
4. Патриотическое воспитание.

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.



Сюжетно – ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.



2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не

опасно”;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

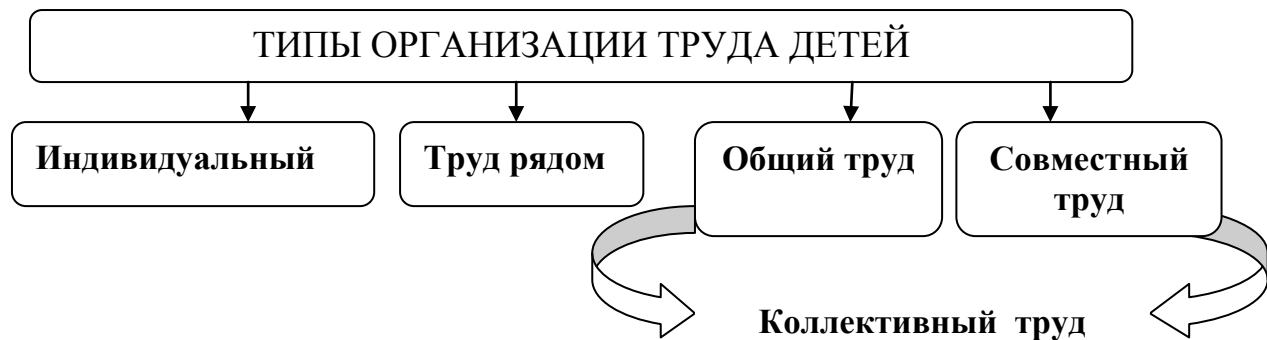
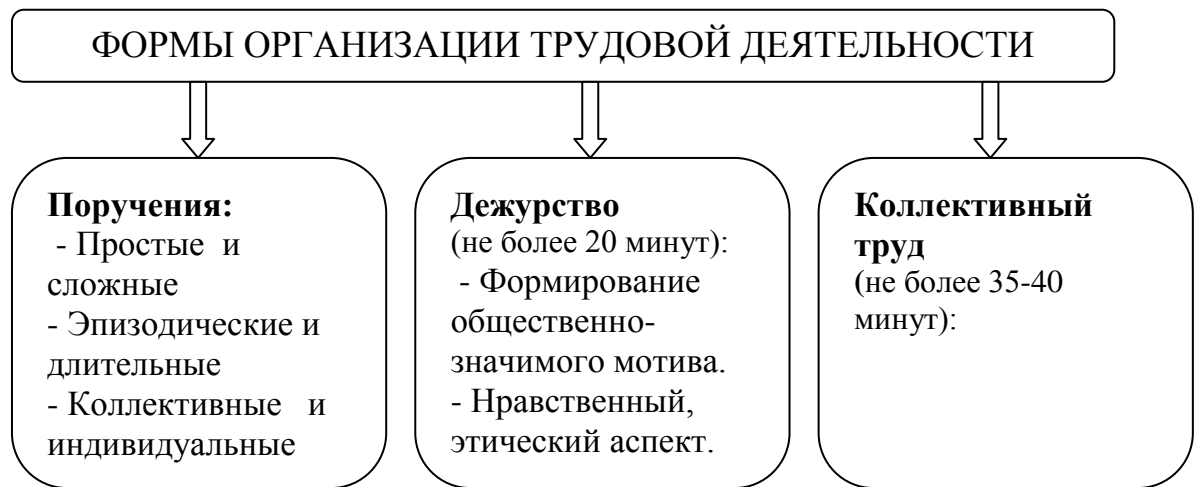
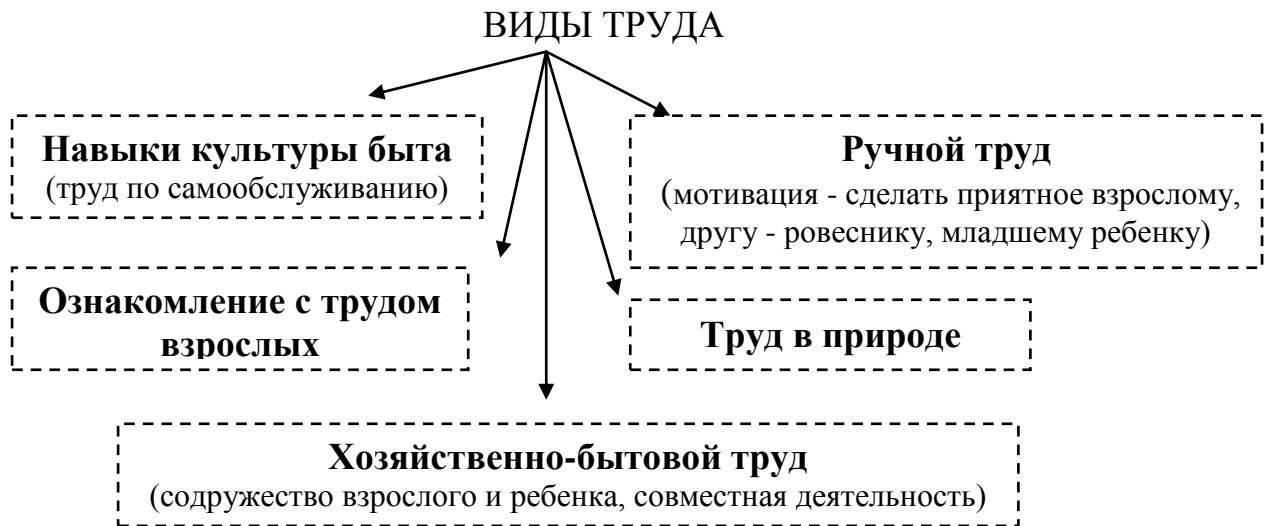
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
- прогулки; - игры; - занятия	- экскурсии, турпоходы, опыты и эксперименты; - экологические акции, акции по безопасности; - посадка деревьев; - наблюдения на остановках экологической тропы; - посадка и уход за растениями на учебно-опытном участке;	- игры; -наблюдения;	- привлечение родителей к активному отдыху с детьми, формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха

	- наблюдения за погодными явлениями на географической площадке.		
--	-----------------------------------------------------------------	--	--

3. Развитие трудовой деятельности.



Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
-прогулки; - игры; - занятия	- поручения; - дежурства; - коллективный труд; - работа в уголке природы; - уход за растениями на детском огороде. -совместные действия-задания; -реализация проектов.	- оказание помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельное наведение порядка в группе после игр;	- конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; -совместное чтение дома литературы, посвящённой различным профессиям, труду; - просмотр мультфильмов.

ЦЕЛЬ ТРУДА

РЕБЕНОК, УЧАСТНИК ТРУДА

РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА

4. Патриотическое воспитание.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Мозаика-синтез	2014
Учебно-методический комплекс			
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4: Безопасность.	СПб.: Детство-Пресс	2011.
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 3-4 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Авдеева Н.Н.	Безопасность	СПб.: : Детство-Пресс	2002

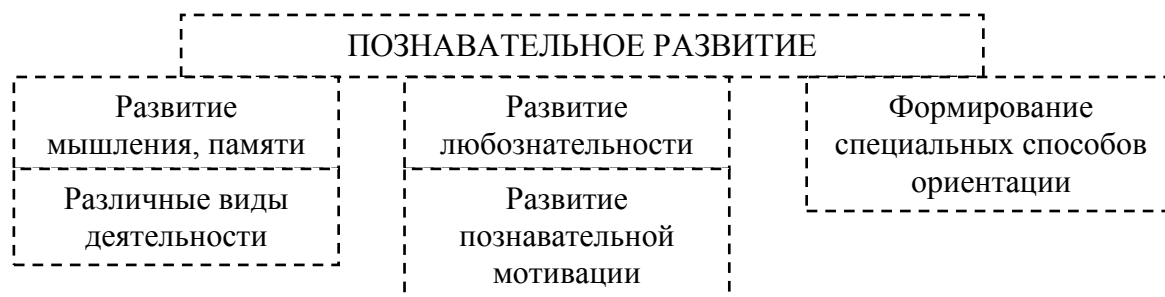
Образовательная область Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы





Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии





Основные направления

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений..
4. Ознакомление с миром природы.

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

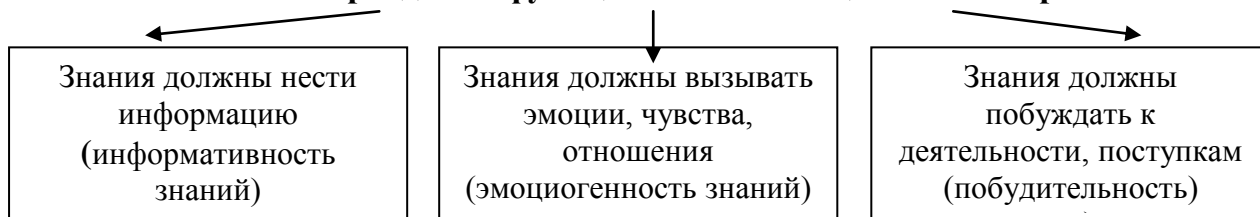
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.



2. Приобщение к социокульт.
Задачи:

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- сформировать у ребенка представление о представлении, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире



Формы организации образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> -Познавательные эвристические беседы -Чтение художественной литературы -Изобразительная и конструктивная деятельность -Экспериментирование и опыты -Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) -Наблюдения -Трудовая деятельность -Праздники и развлечения -Индивидуальные беседы
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы Коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> -Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> -Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры-драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны -Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> -Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -Перспективное планирование -Перспектива, направленная на последующую деятельность -Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение -Наблюдение -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций -Беседа

3.Формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Форма.
4. Число и цифра.
5. Ориентировка во времени.
6. Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП

- Формировать представление о числе;
 - Формировать геометрические представления;
 - Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
 - Развивать сенсорные возможности;
 - Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
 - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –предпосылки творческого продуктивного мышления.

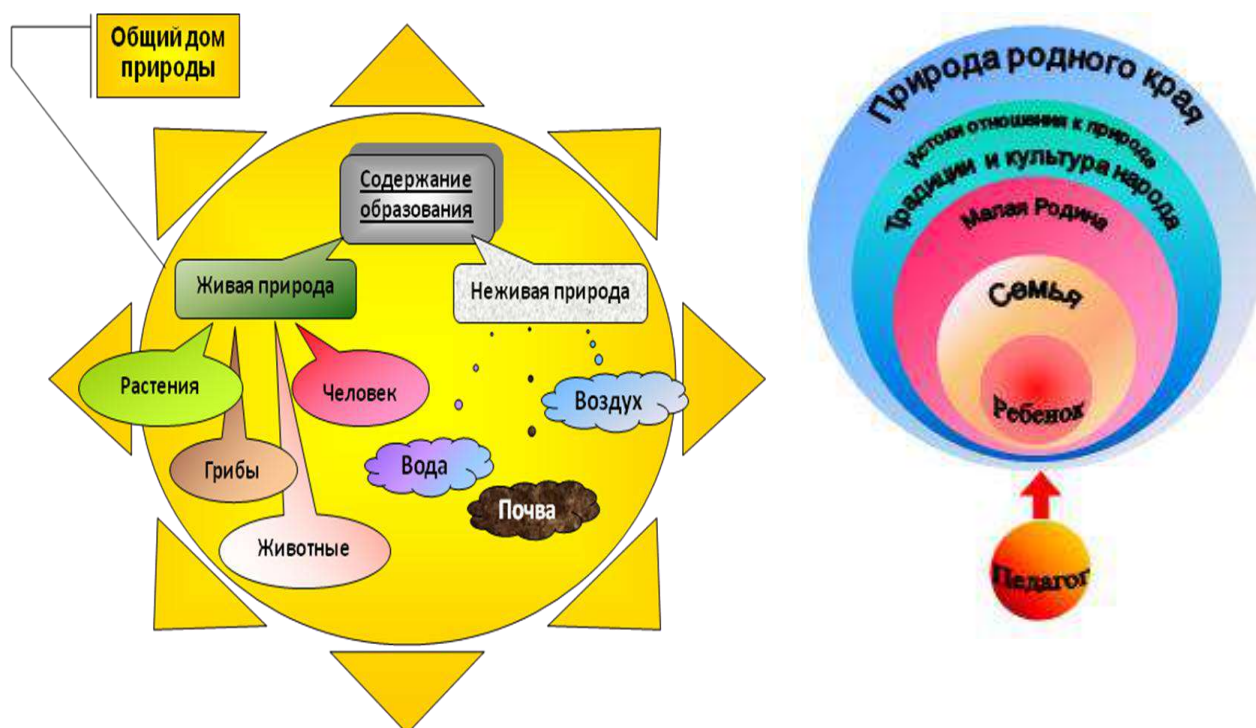
Принципы организации работы по РЭМП

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений



4. Ознакомление с миром природы.



Методы ознакомления дошкольников с природой



*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Учебно-методический комплекс			
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Система работы во второй младшей группе.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Система работы в средней группе.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Помораева И.А., Позина В.А.	ФЭМП. Система работы в старшей группе.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основные направления работы по развитию речи детей

1. *Развитие словаря*: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. *Воспитание звуковой культуры речи*: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. *Формирование грамматического строя*:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. *Развитие связной речи*:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи*: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову*.

Методы развития речи детей

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения • пластические этюды, • хороводные игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову Знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Формы работы



Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Учебно – методический комплекс			
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основные направления

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

1. Приобщение к искусству.

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

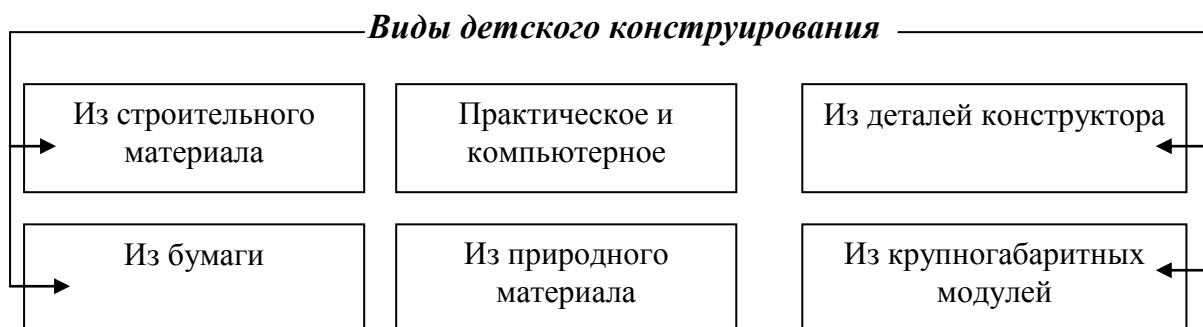
2. Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

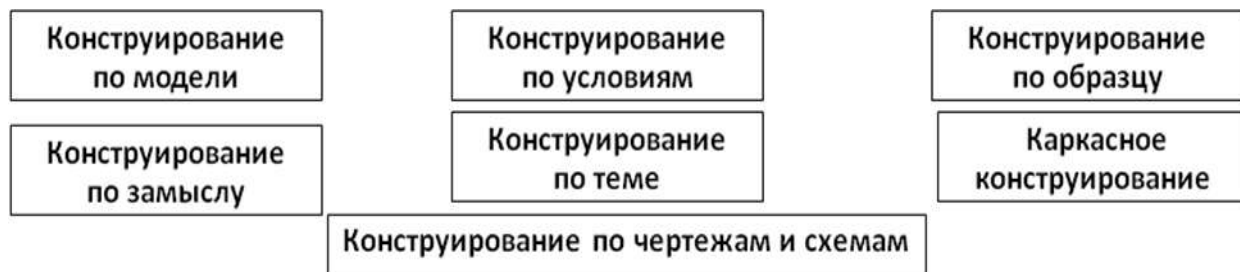
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



Формы организации обучения конструированию



Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

4. Музыкальная деятельность.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы



Методы музыкального развития



Формы музыкального развития



Формы работы по музыкальному развитию

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения -оркестры, ансамбли	- Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Детский ансамбль, оркестр -Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	- Открытые музыкальные занятия для родителей -Посещения детских музыкальных театров - досуги

Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Учебно – методический комплекс			
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 4-5 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

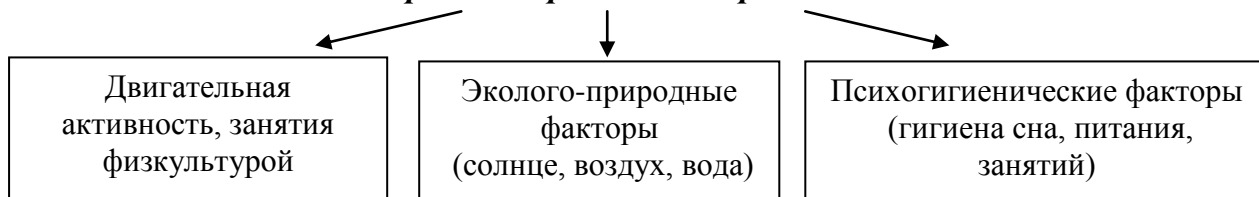
- связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

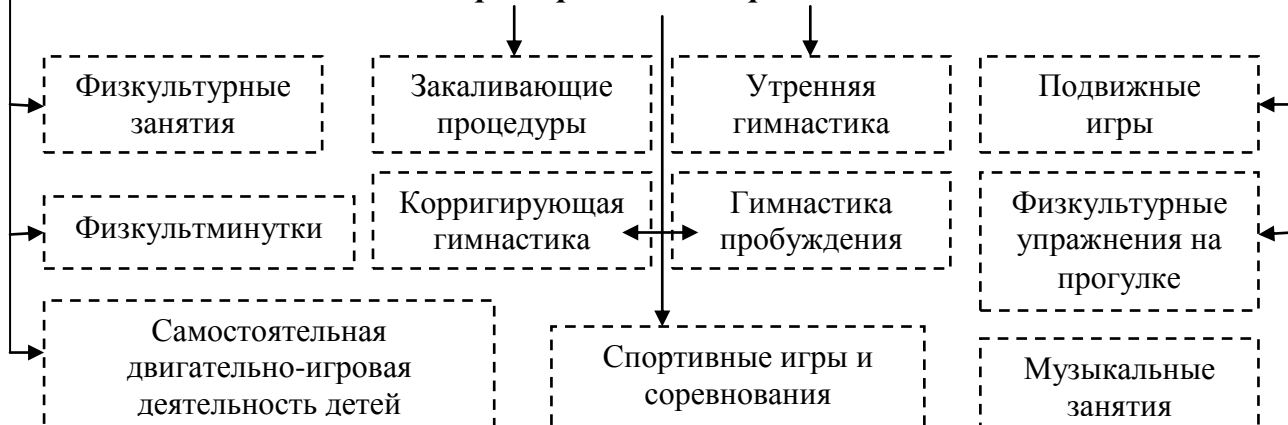
Становление ценностей здорового образа жизни:

- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средства физического развития



Формы физического развития



*Здоровьесберегающие технологии направленные
на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни
и здоровья воспитанников*

- Медико-профилактические**
- организация мониторинга здоровья дошкольников
 - организация и контроль питания детей
 - физического развития дошкольников
 - закаливание
 - организация профилактических мероприятий
 - организация обеспечения требований СанПиНов
 - организация здоровьесберегающей среды

- Физкультурно-оздоровительные**
- развитие физических качеств, двигательной активности
 - становление физической культуры детей
 - дыхательная гимнастика
 - массаж и самомассаж
 - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
 - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Оздоровительная направленность
воспитательно - образовательного процесса**



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - арттерапия - технологии музыкального воздействия - сказкотерапия - цветотерапия - психогимнастика

*Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Программа			
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Учебно – методический комплекс			
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

*Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
на ступени дошкольного образования*

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности

			детей
	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств —способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря данной модели через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

1. Взаимопознание и взаимoinформирование:		
Виды работы	Ответственные	Сроки
Посещение на дому	воспитатели	В течение года
Беседы с родителями	воспитатели	В течение года
Опрос детей	воспитатели	В течение года
Анкетирование	воспитатели	В течение года
День открытых дверей	воспитатели	1 раз в год
Оформление информационных родительских уголков.	воспитатели	ежеквартально
Оформление папок-передвижек.	воспитатели	В течение года
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения.	воспитатели	В течение года
Размещение информации на сайте ДОУ	воспитатели	1 раз в 10 дней
Печатные публикации в местной газете.	воспитатели	В течение года
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых		
Родительская гостиная «Мамина школа»	Педагоги	1 раз в месяц
Родительские собрания	Педагоги	4 раза в год
Мастер-класс	Педагоги	в течение года
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Образовательная деятельность с участием родителей.	Педагоги	В течение года
Семейный праздник	Педагоги	в течение года
Проектная деятельность	Педагоги	в течение года
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Участие в организации выставок. Выставка детских рисунков.	Педагоги	В течение года

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное	1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

развитие	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Организация совместных с родителями проектов. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Повышение правовой культуры родителей. 7.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Таволжанке». 9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 10. Организация совместных выставок. 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 13. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 6. Участие в совместных проектах.
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек,

	<p>раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>3. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций, костюмов.</p> <p>4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.</p> <p>5. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.</p> <p>5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ.</p>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3. .Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

Духовно – нравственное развитие:

Белгородоведение.

Цель – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край,

Методическое обеспечение	Рукотворная краса земли Белгородской , С.И.Ботова, Т.А. Приставкаина, А.В. Рябчиков
Возраст детей	3-7 лет
Форма организации	В дополнительной образовательной деятельности
Ответственный	Воспитатели

Приобщение к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Цель – целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Методическое обеспечение	Программа Л.П. Гладких «Мир- прекрасное творенье». .
Возраст детей	5-7 лет
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности
Ответственный	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Главный принцип построения правильного режима - его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима - точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.

Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом действующим СанПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 3-4 ч. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

При составлении режима непосредственно образовательной деятельности соблюдаются пп. 11.9 -11.13 СанПИН 2.4.1.3049-13: "Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ" и "Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей".

Особое место в режиме дня занимают:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры.

Режим в группах составляется с учетом основной общеобразовательной программы и адаптируется для воспитанников данной группы.

Режим строится с учетом следующих факторов:

- образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня;
 - по ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
 - учет местных климатических и конкретных погодных условий;
 - при составлении режима учитываются возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программа, по которой работает ДОУ, а также приоритетные направления развития воспитанников;
 - режим строится на основе традиций, сложившихся в данной возрастной и с учетом времени года;
 - каждый день предусматривается время для чтения художественной литературы;

- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Организация жизнедеятельности детей (холодный период)

Режимные процессы	Младшая подгруппа (с 2 до 4 лет)	Старшая подгруппа (с 4 до 7 лет)
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.10	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10 - 9.25 9.45 - 10.00	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 - 12.00	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00.-16.15	16.00-16.25
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	16.15.-16.30	16.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30.-18.00	16.30.-18.00

Организация жизнедеятельности детей (теплый период)

Режимные процессы	Младшая подгруппа (с 2 до 4)	Старшая подгруппа (с 4 до 7)
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей	8.40.-9.00	8.40.-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00.-9.15	9.00.-9.25
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	9.15-9.35	9.25-9.35
	9. 35-12.00	9.35-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15-15.35	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.50	15.35-15.50
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20.-18.00	16.20.-18.00

3.2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	младшая подгруппа	старшая подгруппа
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	2 раз в неделю	3 раз в неделю
<i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю	2 раз в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	2 раз в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Гигиенический процедуры</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Игра</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
Октябрь	Осень	Выставка детского творчества. Праздник «Осень»
Ноябрь	День матери	Праздник "Милой мамочке моей ..." выставки рисунков ("Моя мама")
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества "Зимняя фантазия"
Январь	«Святки»	Фольклорный праздник «Колядки»
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, музыкально-театрализованный досуг, выставка рисунков «Вот какие наши папы!»
Март	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!»
	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
Апрель	Весна	развлечение «Весна-красна»
	Международный день птиц	Выставка "Птицы мира", "Птицы России" развлечение "Птичьи голоса"
Май	День Победы	Праздник День Победы
Июнь	«До свидания, детский сад!»	Праздник «До свидания детский сад!»
	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране развлечение, досуг.
Июль	День России	Выставка детского творчества, рассказы о стране, флаге, гербе, развлечение «День России»
	Лето	Праздник «Лето», игры с водой, мыльными пузырями

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Педагогический блок:

- 1 групповое помещение, которое состоит из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты-игровой, раздевалки;

- кабинеты и залы: кабинет старшего воспитателя МБОУ;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения..

В учреждении имеется 1 компьютер.

Учебно-методический комплект.

Учебно-методический комплект соответствует учебно-методическому комплекту *примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*, стр. 325-333.

В него входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям к организации среды, принципам указанных в *примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* (стр. 83-86).

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадка для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальный участок, экологические тропинки, уголок сказок, цветочные клумбы, ягодные и декоративные кустарники.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания обязательной части программы дополняются программами, технологиями и пособиями по 3 образовательным областям «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», которые объединены с описанием материально технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Стариковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» дошкольный блок (далее – МБОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.garant.ru/70291362/>
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).http://a2b2.ru/storage/files/kindergardens/4642/documents/3380/5153_FGOS%20DO.pdf

Цели, задачи реализации Программы

Цель — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *задач*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

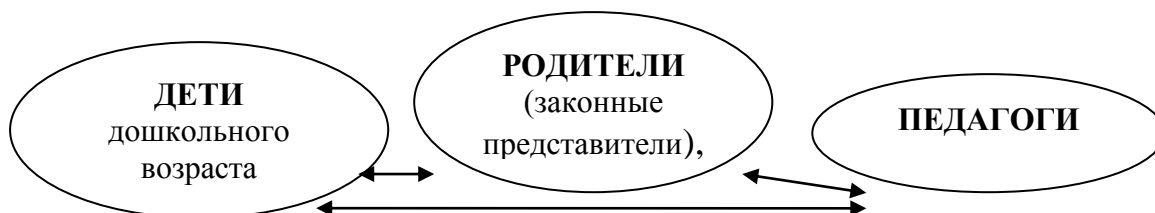
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основные участники реализации программы



Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа детей от 2 до 7 лет.

Режим работы МБОУ:

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

2) Используемые Примерные программы

Образовательный процесс в МБОУ строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Программа дошкольного детства, формирует базовые основы культуры личности, всесторонне развивает психические и физиологические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовит ребенка к жизни в современном обществе.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:		
<i>Виды работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года
Беседы с родителями	Воспитатели	В течение года
Опрос детей	Воспитатель	В течение года
Анкетирование	воспитатели	В течение года
День открытых дверей	воспитатели	1 раз в год
Оформление информационных родительских уголков.	Воспитатели	ежеквартально
Оформление папок-передвижек.	Воспитатели	В течение года
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения.	Педагоги	В течение года
Размещение информации на сайте МБОУ	воспитатели	1 раз в 10 дней
1. Непрерывное образование воспитывающих взрослых		
Родительские собрания	Педагоги	3 раза в год
3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей		
Образовательная деятельность с участием родителей.	Педагоги	В течение года
Семейный праздник	Педагоги	в течение года
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	воспитатели	В течение года
Участие в организации выставок. Выставка детских рисунков.	Педагоги	В течение года