

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стариковская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Стариковская ООШ»  
(протокол № 4 от 28.03.2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Стариковская ООШ»  
Клин С.А.  
Приказ №65 от 28.03.2025 года



Ежегодный  
Отчет  
о результатах самообследования  
МБОУ «Стариковская ООШ»  
за 2024 год

## Содержание

Содержание отчёта	Стр.
<b>Раздел 1. Аналитическая часть.</b>	<b>3</b>
<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	
<b>Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «Стариковская ООШ»</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Уровень дошкольного образования.</b>	<b>6</b>
Результаты самообследования дошкольного блока МБОУ «Стариковская ООШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	
<b>3.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b>	<b>6</b>
<b>3.1.2. Оценка организации учебного процесса</b>	<b>8</b>
<b>3.1.3. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>10</b>
<b>3.1.4. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4. Уровень начального, основного общего образования.</b>	<b>11</b>
Результаты самообследования МБОУ «Стариковская ООШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	
<b>4.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b>	<b>11</b>
<b>4.1.2. Оценка организации учебного процесса</b>	<b>55</b>
<b>4.1.3. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>58</b>
<b>4.1.4. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>59</b>
<b>4.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>62</b>
<b>4.1.6. Оценка материально-технической базы</b>	<b>62</b>
<b>4.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>64</b>
<b>Раздел 5. Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>70</b>
5.1. Показатели деятельности дошкольного блока МБОУ «Стариковская ООШ» Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию.	70
5.2. Показатели деятельности общеобразовательного блока МБОУ «Стариковская ООШ» Шебекинского муниципального округа Белгородской области» подлежащие самообследованию.	72

## Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного Учреждения «МБОУ «Стариковская ООШ» Шебекинского муниципального округа Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2024 года в школе обучалось 47 обучающихся. На конец учебного года на ступени начального общего образования было 2 класса – комплекта (43 уч-ся), из них 1 обучающийся обучался индивидуально на дому, на уровне основного общего образования было 5 классов – комплектов, в которых обучалось 23 обучающихся, двое из них обучались индивидуально на дому.

С 01.01.2021г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В условиях высокого (желтого) уровня террористической опасности в МБОУ «Стариковская ООШ» в 2024 году уделялось большое внимание организации мероприятий с участниками образовательного процесса в области сохранения жизни и здоровья (инструктажи, учебные эвакуации, классные часы, родительские собрания и др.).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### Раздел 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Устав МБОУ «Стариковская ООШ» образовательного учреждения

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы: 309254, Белгородская область Шебекинский муниципальный округ Село Стариково, Улица Советская, д.19

Телефон: 8(47248) 78-7-35

E-mail: staricovskayashool@mail.ru

Сайт: <https://shkolastarikovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Социальные сети: <https://vk.com/public219892509>

Устав утвержден Постановлением главы администрации Шебекинского муниципального округа № 205 от 05.03.2025 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 № 001815783, дата постановки – 21 декабря 2000 год ИНН - 3120009272

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №ЛО35-01234-31/00236935, выдана Министерством образования Белгородской области.

Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01234-31/01137131

1.3. Учредитель

Учредителем учреждения является МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»

Основным видом деятельности МБОУ «Стариковская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- В МБОУ «Стариковская ООШ» реализуются:

АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.4.) и АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

Микрорайон школы расположен на территории Б-Городищенского сельского поселения. Окружение школы: сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Для проведения досуга детей имеется сельский клуб. В микрорайоне школы находится памятник «Скорбящий воин» и 2 братских могилы.

В школе обучаются, в основном, дети, проживающие в с. Стариково, а также в прилегающих селах (с. Протопоповка, с. Второе Цепляево).

Основная масса уч-ся – коренные жители села.

70,8 % уч-ся проживают с двумя родителями (полные семьи), 29,2 % уч-ся – с одним родителем (неполные семьи), дети под опекой – 0 чел., многодетных семей–11 , детей из многодетных семей–19– (24,4 %).

Детей – инвалидов в школе – 3 чел.

## Раздел 2 Оценка системы управления МБОУ «Стариковская ООШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: содержание образования; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания и др.
<b>Методический совет</b>	Осуществляет текущее руководство системой непрерывного повышения квалификации Школы, в том числе рассматривает вопросы: содержание образования; повышения квалификации педагогов; координации деятельности методических объединений и др.

<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	--

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Клян Станислав Алексеевич	Директор
2.	Ковалева Светлана Васильевна	Заместитель директора
3.	Кузнецова Наталия Николаевна	Старшая вожатая
4.	Глебова Римма Маратовна	библиотекарь

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО учителей 5-9 классов.
3. ШМО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

### Раздел 3. Уровень дошкольного образования.

#### 3.1.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

**Система мониторинга** освоения детьми содержания ОП дошкольного блока разработана в полном соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет оценить достижения ребенка в соответствии с «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям.

**Основная задача:**

- определить динамику и степень освоения воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных подгрупп и всех воспитанников детского блока в целом;

Мониторинг проводится воспитателем на основании:

- наблюдений за детьми в процессе организованной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания проблемных ситуаций.

**Процедура оценки:**

Оценка осуществляется в соответствии с диагностическими картами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические карты представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических картах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти данные позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель проведения мониторинга** – определить уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у детей всех групп детского сада.

Количество детей, посещающих детский сад на начало 2024 года – 11 детей (11 детей прошли диагностику (100%). Количество детей, посещающих детский сад и прошедших мониторинг на конец 2024 года – 15 детей.

**Сравнительная таблица по образовательным областям по детскому саду в конце 2024 года (в сравнении с началом года)**

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	2 чел ( 18,2%).	3 чел. (20 %)
Средний	5 чел. ( 45,5 %)	8 чел. ( 53,3 %)
Низкий	4 чел. ( 36,4%)	4 чел. ( 26,6 %)
н/р	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)

Анализ результатов мониторинга позволил выделить **проблемные зоны**:

- из-за плохой речи, дети неправильно произносят слова, делают ошибки при их звуковом анализе;
- испытывают сложность в установлении причинно-следственных связей в живой и неживой природе;
- неумение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры);
- недостаточная способность к соблюдению всех условий в процессе деятельности, (неусидчивость, не сосредоточенность, неспособность к самоконтролю);
- недостаточная способность работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- слабо проявляют инициативу и самостоятельность в организации игр, не соблюдают правила;
- частично владеют средствами общения и способами взаимодействия, не умеют высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- плохо ориентируются в пространстве, в определении таких понятий как: верх – низ, над – под, слева – справа;
- не могут дать оценку скрытым мотивам поступков героев;
- существует проблема в составлении рассказов по картинке (без наводящих вопросов полного самостоятельного ответа не услышать).

В целях совершенствования качества образовательной работы в дошкольном учреждении и устранения имеющихся проблем:

1. Проанализировать результаты мониторинга и внести коррективы в планирование и содержание образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга. Для решения выявленных проблем и возникших затруднений организовать педагогическое взаимодействие между собой, активно привлекать специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
3. Усилить работу по формированию у воспитанников первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, внимание, память.
4. Расширять представления дошкольников о родном крае, углублять знания о Родине, прививать ко всему любовь, воспитывать патриотизм.
5. Прививать интерес и потребность в чтении книг, в результате совместного чтения и рассматривания книг с детьми, развивать у воспитанников литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус.
6. Следить за правильностью речи у детей, своевременно исправлять грамматические ошибки, неправильное звукопроизношение, пополнять и расширять словарный запас. Развивать связанную речь и звуковую культуру.
7. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей
8. Использовать результаты мониторинга для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития детей в течение летнего периода и будущего учебного года.

Проводится анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к

каждому ребенку. Дети в детский сад принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода по итогам анализа адаптационных карт детей выводится их степень адаптации и выстраивается траектория последующей коррекционной работы.

В ходе мониторинга адаптации детей к условиям детского сада было выявлено:

Общее кол-во детей – 4 ребенка

Формы адаптации:

Легкая степень – 3 ребенка Средняя степень – 1 ребенок

Тяжелая степень - 0

Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
3 – 75 %	1-20%	0

Таким образом: 3 ребенка адаптировались в легкой форме, 1 ребенок адаптировался в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, капризность, плаксивость, но не надолго. Эмоциональное состояние детей постепенно стабилизировалось, при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Воспитателями групп совместно с педагогом-психологом и родителями проведены индивидуальные беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младшей подгруппе детского сада прошла благополучно.

### **3.1.2. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в детском саду основывалась на учебном плане, календарном учебном графике (с прописанным в нем календарным планом воспитательной работы), расписанием образовательной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой учреждения, в котором были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

До сентября 2024 г. образовательная деятельность в детском саду велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание шестое (инновационное)» испр. и

доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – с.368. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, с включением парциальной программы:

- **«Выходи играть во двор»** авторы: Л.Н. Волошина, Н.А. Андреева, О.В.Беликова, В.В. Бледай, Е.В. Гавришова;

А также в соответствии с Рабочей программой воспитания, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С сентября 2024 года в дошкольном блоке МБОУ «Стариковская ООШ» реализуется образовательная программа дошкольной образовательной организации (ОП ДОО), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФОГС ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад реализует программу «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (осенне-зимне-весенний период) для профилактики медицинским персоналом применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), а также витаминотерапия третьих блюд, регулярное использование в питании детей лука, чеснока и овощных салатов.

Регулярно проводилась работа по обеззараживанию воздуха в помещениях учреждения (применение рециркуляторов).

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

В детском саду уделяется особое внимание организации питания детей, ведь здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляли повара ООО «Фабрики социального питания».

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма болезням каждого ребёнка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Также было предусмотрено активное привлечение родителей к общим оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Воспитатели проводят просветительную работу с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, 2 раза в год проводится анкетирование родительской общественности по вопросам организации питания в детском саду. Консультационная помощь осуществлялась в очном и дистанционном формате через различные мессенджеры. В родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Анализ заболеваемости детей в 2024 году показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания, что свидетельствует о необходимости поиска оптимальных методов профилактики, закаливания детей дошкольного возраста. Требуется также совершенствования и оснащения здоровьесберегающая среда. Поэтому необходимо продолжение работы по реализации комплекса физкультурно-оздоровительных мер и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.

В связи с тем, что проблема оздоровления детей должна быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива дошкольного образовательного

учреждения и на длительный срок, необходимо:

- выяснение причин нарушения здоровья через медико-педагогический мониторинг и проведение санитарно-гигиенических, медицинских, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний;
- организация в период адаптации, щадящего режима за счет сокращенного дня, увеличение времени пребывания на открытом воздухе в форме активных игр, использование общеукрепляющих средств;
- усиление контроля со стороны воспитателя за проведением режимных моментов и оздоровительных мероприятий разновозрастной группе детского сада и проведением систематической оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. При организации образовательного процесса воспитателем учреждения использовался личностно-ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

Списочный состав воспитанников детского сада составил 15 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Но в связи с установленным высоким (желтым) уровнем террористической опасности на территории Белгородской области детский сад в 2024 году функционировал в режиме дежурной группы с фактическим посещением 13 воспитанников.

### **3.1.3. Оценка востребованности выпускников.**

Уровень готовности детей к началу обучения в школе выявлялся с помощью скрининг

- обследования готовности к школьному обучению Н.Семаго, М.Семаго, состоящего из 5 заданий. Данная методика позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки, координацию зрения и движения руки, умение подражать образцу, работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

#### ***Сравнительная таблица по учреждению «Уровень готовности к обучению в школе» в 2024 году.***

Уровень готовности	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1 уровень (высокий) - Г	1	33,3%	1	33,3%
2 уровень (выше среднего) – УГ	-	-	1	33,3%
3 уровень (средний) - УНГ	1	33,3%	1	33,3%
4 уровень (низкий)- НГ	1	33,3%	-	-
Ниже возрастной нормы	-	-	-	-
Отсутствовали	-	-	-	-
<b>Всего детей</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

Таким образом, из 3 обследованных дошкольников:

1 воспитанник полностью готов к началу регулярного обучения в школе.

1 воспитанник условно не готов к началу регулярного обучения в школе.

1 воспитанник показал низкий уровень готовности к обучению в школе.

По итогам мониторинга наблюдается незначительная динамика.

**66,6%** обследованных воспитанников к школьному обучению готовы на высоком уровне или выше среднего, что говорит о владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое.

**33,3 %** обследованных воспитанников условно не готовы к регулярному обучению в школе и нуждаются в повышенном внимании со стороны педагогов и специалистов.

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы. В рамках этого разработан план совместной деятельности детского сада и школы, направленный на создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

#### **3.1.4. Кадровое обеспечение дошкольного блока**

Дошкольный блок укомплектован кадрами: Общее количество работников составляет - 2 человека.

Из них:

Воспитатель - 1 помощник воспитателя - 1;

#### **Дошкольному блоку необходимо:**

- продолжать взаимодействие с родительской общественностью, запланировать совместные мероприятия на 2025 год.

- организовать работу с родителями и педагогами по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования, с выявлением конкретных проблем, вызывающих неудовлетворенность родителей.

- увеличить охват воспитанников и родителей конкурсным движением различных уровней в течение 2025 года;

- проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, направленную на вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;

### **Раздел 4. Уровень начального и основного общего образования. Результаты самообследования МБОУ «Стариковская ООШ Шебекинского района Белгородской области»**

#### **4.1.1. Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

С сентября 2024 г. в обязательную часть образовательной программы для начальных вернулись уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименовуют на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В истекшем учебном году успеваемость и качество знаний по начальной школе не изменилось по отношению к прошлому учебному году. Увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «5». Учебные планы выполнены полностью.

<i>Показатели/ год</i>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Успеваемость, %	100	100	98
Качество знаний, %	57,73	58,98	60
Количество отличников	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Количество аттестатов с отличием	1	2	1

Наибольшее качество знаний показывают учащиеся начальной школы, но у них наблюдается снижение качества знаний по годам обучения при переходе на основную ступень. На уровне основного общего образования качество знаний по итогам 2024 года составило 60 %, что на 1,02% выше, чем по результатам прошлого года обучения.

**Общие итоги учебного года:**

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Кач-во знаний, %	Второ-годники	% успеваемости
Начальная школа 1-4 кл.	4	20	4	9	65 %	0	100 %
Основная школа 5-9 кл.	5	27	3	12	55%	0	96,2%
<b>Итого по школе</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>5 8,57%</b>	<b>0</b>	<b>98,1%</b>

**Вывод:** качество знаний за последний год увеличилось на всех уровнях. Успеваемость снизилась, так как в 5 классе был ученик с неудовлетворительной оценкой по математике, который получил задание на осень и успешно выполнил его на удовлетворительную оценку. На протяжении трех лет наименьшее качество знаний наблюдается в 5-9 классах.

**Итоги 2024 года по классам:**

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Бабенко И.О.	2	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	Лукинова С.В.	6	1	0	3	0	67%	100.00%
3	Бабенко И.О.	9	2	0	4	0	67%	100.00%
4	Лукинова С.В.	3	0	0	2	0	67.00%	100.00%
<b>Всего по начальной школе</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>100.00%</b>
5	Кузнецова Н.Н.	9	2	0	7	0	77%	88.00%
6	Герун Д.В.	4	1	0	1	0	50.00%	100.00%
7	Козлова Я.В.	3	1	0	1	0	67,00%	100,00%
8	Герун М.И.	6	1	1	4	0	83,00%	100,00%
9	Лозовая Н.М.	5	1	0	3	0	80,00%	100,00%

**Мониторинг достижения предметных результатов.**

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

Показатель качества знаний на начальной ступени обучения за последний учебный год повысился.

**Успеваемость учащихся 2-4 -х классов за год в разрезе предметов:**

Предмет	Успеваемость	Качество знаний за 2024 год					Качество знаний за 2023 год	Качество знаний за 2022 год	
		2	3	4	5	Ср.	Ср.	Ср.	
Русский язык	100	95,24	58,33		83,33		77,8	72,9	74,65
Родной язык (русский)	100	100	75		83,33		81,22	77,51	-
Литературное чтение	100	100	83,33		94,44		90,44	89,6	94,5
Литературное чтение на родном (русском языке)	100	100	83,33		94,44		90,44	88,57	-
Математика	100	95,45	75		94,44		87,86	81,48	75,9
Окружающий мир	100	100	91,67		94,44		97,22	86,72	88,46
ИЗО	100	100	100		100		100	100	100
Технология	100	100	100		100		100	100	100
Физкультура	100	100	100		100		100	100	100
Музыка	100	100	100		100		100	100	100
Английский язык	100	85,71	58,33		61,11		73,69	69,36	66,68
Основы религиозной культуры и светской этики	100	-	-	-	94,44		97,22	67	88

Качество знаний в начальной школе возросло по всем учебным предметам.

Средний показатель качества знаний итогового контроля по учебным предметам в начальной школе в сравнении со стартовым и рубежным контролем:

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Родной язык (русский)	Литературное чтение на родном	ОРКСЭ
<b>Стартовый контроль</b>	48,49	54,3	59,1	72,89	50,69	80	83,74	77,65	78,89	78,88	82,28	85
<b>Рубежный контроль</b>	52,89	52,69	74,24	35,05	71,94	99,2	84,45	71,07	95,6	-	-	97,22
<b>Итоговый контроль</b>	67,3	62,9	58,1	80,81	53,3	85,7	93,31	89,16	77,87	87,48	89,31	97,22

**Выводы:** Относительно невысокий показатель качества знаний по английскому языку, литературному чтению. Наиболее высокие показатели качества знаний по музыке, технологии, ИЗО, ОРКСЭ.

100% успеваемость достигнута по всем предметам начальной школы.

В целом, учителям остается обратить внимание на устранение типичных ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что во всех классах, в которых проводился мониторинг сформированности навыков чтения, существуют проблемы, связанные с такими показателями, как способ, темп, правильность и выразительность чтения.

### Уровень основного общего образования

#### Общие итоги учебного года:

	Всего классов	В них учащихся	Успеваемость				
			На «5»	«5»-«4»	Качество знаний, %	Второгодники	% успеваемости
Основная школа 5-9 кл.	5	23	5	10	65,2%	0	95,6%

На отлично окончили учебный год 5 учащихся.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, но в каждом классе есть группы слабых учащихся. Низкое качество знаний имеют классные коллективы **5, 7** классов.

#### Успеваемость учащихся 5-9-х классов за год в разрезе предметов:

Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2024 учебный год, %							Качество знаний 2023 учебный год, %	Качество знаний 2022 учебный год, %
		5	6	7	8	9	Ср.	Ср.		
Русский язык	100	67	50	67	60	80	64,8	59,8	51,9	
Литература	100	67	50	67	60	80	64,8	76,76	75,4	
Математика	98	55	50	67	40	60	62,4	59,8	48,5	
Информатика	100	-	-	67	40	80	62,3	62,53	55,46	
История России. Всеобщая история	100	77	75	67	80	80	75,8	66,19	75,9	
Обществознание	100	-	75	67	80	80	75,5	69,31	65,4	

География	100	77	50		67		100		100	<b>78,8</b>	<b>69,36</b>	<b>75,3</b>
Физика	100	-	-		67		80		80	<b>76,6</b>	<b>60,8</b>	<b>60,56</b>
Биология	100	77	75		67		80		80	<b>75,8</b>	<b>69,76</b>	<b>67,89</b>
Химия	100	-	-		-		100		80	<b>90</b>	<b>52,78</b>	<b>43,9</b>
ОБЖ	100	-	-		100		100		100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,7</b>
ИЗО	100	88	100		100		-		-	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Технология	100	88	100		100		100		-	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>99,25</b>
Физкультура	100	100	100		100		100		100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,25</b>
Музыка	100	100	100		100		100		-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Английский язык	100	67	75		67		100		80	<b>77,8</b>	<b>67,56</b>	<b>63,22</b>
Родной язык (русский)	100	-	-		100		100		100	<b>100</b>	<b>80,52</b>	<b>76,12</b>
Родная (русская) литература	100	-	-		100		100		100	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>75,71</b>

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по всем предметам.

## 9 класс

В девятом классе обучались 5 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 № 219 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (Зарегистрирован 18.04.2024 № 77923) Все обучающиеся 9 класса сдавали промежуточную аттестацию по всем учебным предметам.

В течение 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-

график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года.

В начале 2023-2024 учебного года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены. Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей обучающихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. За обучающимися группы риска были закреплены наставники из числа педагогов школы, которые еженедельно докладывали о ходе подготовки к ОГЭ, посещении консультационных занятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

**В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме промежуточной аттестации.**

### Результаты промежуточной аттестации девятиклассников:

Класс	Предметы	Результаты				% кач. Зн.	Учитель
		5	4	3	2		
9	Русский язык	1	3	1	0	80	Кузнецова Н.И.
	Математика	1	3	1	0	60	Лозовая Н.М.
	Литература	2	3	0	0	80	Кузнецова Н.И.
	Родной язык (русский)	3	2	0	0	100	Кузнецова Н.И.
	Родная (русская) литература	3	2	0	0	100	Кузнецова Н.И.
	Иностранный язык (английский)	2	2	1	0	80	Герун Д.В.
	Информатика	1	3	1	0	80	Овчарова И.Г.
	Обществознание	3	1	1	0	80	Козлова Я.В.
	История России. Всеобщая история	2	2	1	0	80	Козлова Я.В.
	Химия	3	1	1	0	80	Семенякин А.Ф.
	Физика	1	3	1	0	80	Лозовая Н.М.
	География	2	3	0	0	100	Кузнецова Н.Н.
	Биология	3	1	1	0	80	Кузнецова Н.Н.
	Физическая культура	5	0	0	0	100	Герун М.И.
Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	0	0	100	Герун М.И.	

По итогам 9 класса все обучающиеся получили аттестаты, был получен один аттестат с отличием.

Очевидно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось по математике, литературе, информатике, географии, физике, английскому языку, родному (русскому) языку.

### Результаты промежуточной аттестации по начальной школе по предметам в сравнении с результатами рубежных, итоговых контрольных работ итоговых оценок по предметам.

предмет	класс	ФИО учителя	Декабрь 2023г (рубежный контроль)		Май (2024г) (итоговый контроль)		Итоговая отметка	
			Успев.%	Кач.знан%	Успев.%	Кач.зн.%	Успев.%	Кач.зн.%
Русский язык	1	Бабенко И.О.	100	50	100	50	100	50
	2	Лукинова С.В.	100	75	100	75	100	75
	3	Бабенко И.О.	100	50	100	100	100	100
	4	Лукинова С.В.	50	100	75	100	100	100
итого			<b>100</b>	<b>68,75</b>	<b>100</b>	<b>81,25</b>	<b>100</b>	<b>81,25</b>
Литературное чтение	1	Лукинова С.В.	100	80	100	60	100	80

	2	Бабенко И.О.	100	75	100	75	100	75
	3	Лукинова С.В.	100	100	100	100	100	100
	4	Бабенко И.О.	100	100	100	100	100	100
итого			<b>100</b>	<b>88,75</b>	<b>100</b>	<b>83,75</b>	<b>100</b>	<b>88,75</b>
Математика	1	Лукинова С.В.	100	80	100	80	100	80
	2	Бабенко И.О.	100	75	100	75	100	75
	3	Лукинова С.В.	100	75	100	100	100	100
	4	Бабенко И.О.	100	100	100	100	100	100
Итого			<b>100</b>	<b>82,5</b>	<b>100</b>	<b>88,75</b>	<b>100</b>	<b>88,75</b>
Окружающий мир	1	Лукинова С.В.	100	80	100	80	100	80
	2	Бабенко И.О.	100	75	100	75	100	75
	3	Лукинова С.В.	100	100	100	100	100	100
	4	Бабенко И.О.	100	100	100	100	100	100
итого			<b>100</b>	<b>88,75</b>	<b>100</b>	<b>88,75</b>	<b>100</b>	<b>88,75</b>

По предметам по начальной школе успеваемость -100%, качество знаний выше 76%. Стабильный результаты показали обучающиеся по окружающему миру, литературному чтению. По русскому языку и математике повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией на 12,5% и 6,25% соответственно. Промежуточная аттестация по предметам технология, ИЗО, музыка и физическая культура имеет 100% результаты.

### **Результаты промежуточной аттестации по основной школе по предметам в сравнении с результатами рубежных, итоговых контрольных работ и итоговых оценок по предметам.**

предмет	клас	ФИО учителя	Декабрь 2023г (рубежный контроль)		май (2024г) (итоговый контроль)		Итоговая отметка	
			Успев. %	Кач.зн н%	Успев. %	Кач.зн.%	Успев. %	Кач.зн. %
Русский язык	5	Кузнецова Н.И.	100	67	100	33	100	67
	6	Глебова Р.М.	100	67	100	67	100	67
	7	Кузнецова Н.И.	100	67	100	67	100	67
	8	Глебова Р.М.	100	67	100	60	100	60
	9	Кузнецова Н.И.	100	80	100	60	100	80
итого			<b>93,4</b>	<b>69,6</b>	<b>86,8</b>	<b>57,4</b>	<b>100</b>	<b>68,2</b>
Литература	5	Кузнецова Н.И.	100	67	100	67	100	67
	6	Глебова Р.М.	100	75	100	75	100	75
	7	Кузнецова Н.И.	100	67	100	67	100	67
	8	Глебова	100	75	100	100	100	<del>75</del> 79

		Р.М.						
	9	Кузнецова Н.И.	100	80	100	80	100	80
итого			<b>100</b>	<b>70,8</b>	<b>100</b>	<b>77,8</b>	<b>100</b>	<b>56,8</b>
Математика	5	Козлов А.В.	88	67	88	67	88	67
	6	Козлов А.В.	100	50	100	50	100	50
	7	Козлов А.В.	100	67	67	67	100	67
	8	Лозовая Н.М.	100	60	100	80	100	80
	9	Лозовая Н.М.	100	75	100	80	100	80
Итого			<b>97,6</b>	<b>63,8</b>	<b>97,6</b>	<b>72,8</b>	<b>97,6</b>	<b>68,8</b>
Биология	5	Кузнецова Н.Н.	100	67	100	67	100	67
	6	Кузнецова Н.Н.	100	75	100	50	100	50
	7	Кузнецова Н.Н.	100	33	100	67	100	67
	8	Кузнецова Н.Н.	100	75	100	50	100	75
	9	Кузнецова Н.Н.	100	100	100	80	100	80
итого			<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>62,8</b>	<b>100</b>	<b>67,8</b>
География	5	Кузнецова Н.Н.	88	67	88	33	100	67
	6	Кузнецова Н.Н.	100	75	100	75	100	50
	7	Кузнецова Н.Н.	100	67	100	67	100	67
	8	Кузнецова Н.Н.	100	100	100	80	100	100
	9	Кузнецова Н.Н.	100	100	100	100	100	100
Итого			<b>97,6</b>	<b>81,8</b>	<b>97,6</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>75,2</b>
История	5	Козлова Я.В.	100	67	100	67	100	67
	6	Козлова Я.В.	100	75	100	50	100	75
	7	Козлова Я.В.	100	33	100	33	100	67
	8	Козлова Я.В.	100	60	100	100	100	75
	9	Козлова Я.В.	100	80	100	80	100	80
<b>Итого</b>			<b>100</b>	<b>63,4</b>	<b>100</b>	<b>73,4</b>	<b>100</b>	<b>81,8</b>
Обществозн ание								
	6	Козлова Я.В.	100	67	100	67	100	100
	7	Козлова Я.В.	100	67	100	67	100	67

	8	Козлова Я.В.	100	100	100	80	100	100
	9	Козлова Я.В.	100	60	100	80	100	80
<b>Итого</b>			<b>100</b>	<b>83,5</b>	<b>100</b>	<b>53,5</b>	<b>100</b>	<b>85,5</b>
Английский язык	5	Герун Д.В.	67	33	100	67	100	67
	6	Герун Д.В.	100	100	100	100	100	100
	7	Герун Д.В.	100	33	100	67	100	67
	8	Герун Д.В.	100	75	100	75	100	75
	9	Герун Д.В.	100	100	100	60	100	80
	2	Герун Д.В.	100	60	100	60	100	60
	3	Герун Д.В.	100	50	100	75	100	100
	4	Герун Д.В.	100	100	100	100	100	100
<b>Итого</b>			<b>95,9</b>	<b>68,9</b>	<b>100</b>	<b>80,5</b>	<b>100</b>	<b>83,6</b>
Физика	7	Лозовая Н.М.	100	0	100	33	100	67
	8	Лозовая Н.М.	75	75	100	25	100	50
	9	Лозовая Н.М.	100	80	100	60	100	80
<b>Итого</b>			<b>91,6</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>44,3</b>	<b>100</b>	<b>72,3</b>
Химия	8	Семеняки н А.Ф.	100	80	100	100	100	100
	9	Семеняки н А.Ф.	100	80	100	100	100	80
итого			100	80	100	100	100	100
информатика	7	Овчарова И.Г.	100	100	100	100	100	100
информатика	8	Овчарова И.Г.	100	80	100	100	100	100
Информатика	9	Овчарова И.Г.	100	80	100	80	100	80
итого			100	86,6	100	93,3	100	100

По предметам в основной школе успеваемость -98%, качество знаний выше 66%. Стабильны результаты показали обучающиеся по литературе, биологии, химии. По русскому языку и математике повышен результат, т.к. обучающиеся осваивали предметы в дистанционном порядке, по сравнению с полугодовой аттестацией на 12,5% и 6,25% соответственно. Промежуточная аттестация по предметам технология, ИЗО, музыка и физическая культура, обж, ОДНКНР имеет 100% результаты.

## **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Стариковская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С сентября 2024 года МБОУ «Стариковская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1-3 классов, 5-7 в соответствии с планом-графиком Минпросвещения.

С сентября 2024 г. в обязательную часть образовательной программы для средних классов вернулись уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровне основного общего образования переименован на "Труд (технология)".

Задачами учебного предмета в основной школе стала подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272.

С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 *"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"*.

Вводится предмет Основы безопасности и защиты Родины.

"Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях", – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

*Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"*

*Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"*

Постановление Правительства РФ от 11 июля 2024 г. № 940 *"О внесении"*

## *изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225"*

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

В 7 классе появился новый предмет «Вероятность и статистика»

8-9 классах учебный курс «Вероятность и статистика» интегрирован в учебный предмет «Математика».

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Стариковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 449).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 449 ).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 449 ).
3. В МБОУ «Стариковская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

- обучающихся – 15 %;
- родителей – 25 %;
- педагогических работников – 100 %.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой во втором полугодии 2023 - 2024 года в МБОУ «Стариковская ООШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс.

Была проделана следующая работа:

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о дис

Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Администрацией школы была разработана и утверждена карта дистанционного урока.

Работа с обучающимися была организована с использованием порталов [vsopen.ru](https://vsopen.ru) и платформы Сферум.

Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн

уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Учителя комментировала свои замечания к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости онлайн уроков велся в электронном классном журнале.

Родители осуществляли контроль за обучающимися через чат сферум и электронный журнал.

В рамках ВШК был проведен мониторинг организации дистанционного обучения педагогами школы. По результатам мониторинга были даны рекомендации педагогам по корректировке карт дистанционного урока и своевременности проверки работ обучающихся.

С сентября 2024 года школа функционирует в очно-дистанционном формате. Обучающиеся в количестве 48 человек учатся очно.

Для обучающихся спланированы ежедневные минутки безопасности проводятся тренировки по эвакуации с отработкой алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

### **Прием в школу в 2024 году**

В 2024 году в школу было принято 5 первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - 0, в первоочередном - 0. Преимущественный прием – 0 обучающихся. 5 обучающихся по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями на 30.08.2022 г № 784.

### **Достижения метапредметных результатов**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году ученики МБОУ «Стариковская ООШ» в ВПР участие не принимали.

### **Оценка сформированности УУД обучающихся**

В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областям с учётом характера ошибок,

допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

В целом с работой десятиклассники справились достаточно хорошо, демонстрируя высокий уровень решаемости

Достижение личностных результатов

Способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса выступает мониторинг качества воспитания - система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Основная цель мониторинга в школе — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

1. выявить уровень развития личности обучающихся школы;

2. исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности обучающегося;
3. получить информацию о результативности работы классного руководителя;
4. оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся в школе реализуется программа «Изучение уровня развития личности обучающихся и эффективности воспитательного процесса в школе», позволяющая решать задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития, которая является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень развития личности обучающихся.

Программа подразделяется на два блока:

- 1) Изучение уровня развития личности обучающихся.
- 2) Выявление воспитывающего потенциала школы.

Для двух блоков используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень развития личности обучающихся по отдельному параметру, анализ результатов всех методик дает представление о воспитывающем потенциале школы.

В программу мониторинга уровня развития личности обучающихся включается несколько видов методик:

- Оценка уровня развития личности обучающихся.
- Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.
- Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива».
- Методика для изучения формирующейся гражданской зрелости.
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.
- Методика изучения эффективности воспитательных средств.

Ежегодно в школе в сентябре и апреле проводится диагностика уровня развития личности обучающихся (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), в которой принимают участие ученики 5-11 классов. Данная диагностика позволяет определить характер отношений школьника к семье, к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как другому, к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему телесному Я, к своему внутреннему миру, своему душевному Я, к своему духовному Я.

### **Анализ полученных результатов:**

#### *Отношение подростка к семье*

Большинство (78,7%) обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи высоко значима для них, они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи и в будущем они хотели бы создать счастливую семью.

Для 25,5% обучающихся семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается ими как естественный («а как же иначе?»). Заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся, предполагая, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас.

В сентябре, около 4% обучающихся имели ситуативно- негативное отношение к семье, иными словами, потребительское. В апреле процент обучающихся равен нулю, что говорит о том, что индивидуальная работа классных руководителей с данными обучающимися и родителями была построена верно.

Следует отметить, что на протяжении трех лет отношение обучающихся к семье практически не изменяется, являясь устойчиво-позитивным. Это говорит о том, что авторитет семьи для школьников очень высок, семья представляет особую ценность, следовательно, педагогам школы необходимо использовать воспитательный потенциал семей в своей деятельности, включая в план работы не только родительские собрания и профилактические

беседы, но и встречи детей и родителей для совместной досуговой деятельности.

#### *Отношение подростка к Отечеству*

Приблизительно половина диагностируемых обучающихся имеет устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, т.е. у них сформированы вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, для них Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся, чувствуя свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Около 87,2% опрошенных переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако то, что происходит в стране и на «малой родине», имеет для них между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято.

2% обучающихся стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Они «правильно» выступают на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставляют акценты. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеет между собой мало общего.

Работа по патриотическому воспитанию является одним из ведущих направлений воспитывающей деятельности не только во внеурочное, но и в урочное время.

#### *Отношение подростка к Земле (природе)*

Отношение к природе у большинства обучающихся носит ситуативно-позитивный характер, Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

У 57% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес, сажать деревья и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

У 8% (сентябрь) и 4 % (апрель) обучающихся собственное мнение об экологических проблемах зависит от поступков. Всех животных они делят на полезных и бесполезных, радующих их взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

2% обучающихся природа воспринимается как предмет потребления. Их отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Они способны причинить боль животному ради простой забавы, с насмешкой относятся к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

#### *Отношение подростка к миру*

70,2% обучающихся в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха, полагая, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабыми в глазах окружающих.

2% обучающихся уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По их мнению, сильный тот, кого бояться. Считают, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли они сами будут инициаторами насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажутся.

Сравнивая результаты трех лет, необходимо отметить, что среди учеников, во-первых, значительно снизился процент обучающихся, имеющих ситуативно-негативное отношение к миру, во-вторых, отсутствуют обучающиеся с устойчиво-негативным отношением к миру, для которых война является ценностью и средством решения локальных (класс, двор, школа) и крупных конфликтов. Из этого можно сделать вывод, что классными руководителями ведется целенаправленная работа по развитию устойчиво-положительного отношения к миру, а выбранные формы и методы эффективны.

### *Отношение подростка к труду*

87% обучающихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

63% обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает их уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Лишь 3% опрошенных имеют ситуативно-негативное отношение к труду: в их представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сами-то они уж точно никогда за нее не возьмутся.

Отсутствие обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду говорит о правильно построенной работе по трудовому воспитанию. Среди учеников школы нет таких, у кого более-менее сложная работа вызывает отвращение, а между трудолюбием и жизненным благополучием нет никакой связи.

### *Отношение подростка к культуре*

87% обучающихся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.

48% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к культуре - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для них и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлют вандализма.

8% опрошенных рассматривают культурные формы поведения как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у них с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли они сами способны на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станут.

2% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение к культуре - слово «культура» во всех своих формах вызывает у них неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Они наверняка знают, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется им проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материцы - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются ими, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому они совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Результаты по данной позиции свидетельствуют о неэффективности выбранных методов и форм работы с обучающимися по развитию уровня культуры. Беседы и классные часы рассматриваются детьми скорее как наставления взрослых, а не способ собственного действия и жизненная позиция. Следовательно, необходимо найти такие формы работы, которые будут способствовать развитию устойчиво-позитивного отношения к культуре, не только указывать на нормы поведения, но и способствовать применению этих норм.

### *Отношение подростка к знаниям*

82 % обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к знаниям, это любознательные люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового, считая, что

успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, поэтому стремятся к их получению.

44 % обучающихся могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Для 4% опрошенных знания чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей). Они откровенно не понимают, как можно смотреть научно-популярные программы.

У 2% обучающихся потребность в получении знаний практически отсутствует. Они откровенно презирают тех, кто учится, считая их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь.

Данные результаты свидетельствуют о том, что ресурсы учебно-воспитательного процесса мало используются. Познавательную и исследовательскую деятельность учащихся позволяет активизировать проведение предметных недель и дней защиты проектов. Учащиеся школы охотно принимают участие в исследовательской деятельности по различным направлениям. Наши ученики хотят разнообразия в жизни школы, а это разнообразие возможно только при равнодушном и заинтересованном отношении педагога. Следовательно, для развития устойчиво-позитивного отношения к знанию обучающихся необходима, прежде всего, инициатива педагога.

#### *Отношение подростка к человеку как таковому*

57% обучающихся признают ценность человека, но полноценно она ими не прочувствована.

Для 37 % обучающихся ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна.

8% обучающихся склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним;

Для 2% диагностируемых человек как ценность, скорее всего, пустой звук. Они склонны к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относятся к любым актам милосердия.

Анализируя результаты по данному критерию, можно заметить, что для большинства обучающихся отношение к человеку как к ценности не является важным, подростки склонны делить людей на своих и чужих, при этом и отношение к людям двойно. С одной стороны, это объясняется возрастными особенностями подростков, с другой - недостаточной работой классного руководителя в данном направлении. Следовательно, в планы воспитательной работы классных руководителей и социально-психологической службы необходимо включить цикл мероприятий, способствующих развитию устойчиво-позитивного отношения к человеку как жизненной ценности.

#### *Отношение подростка к человеку как Другому*

82% обучающихся не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, стараются не подвергать риску собственное благополучие.

40% обучающихся можно назвать подлинными альтруистами. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так».

8% обучающихся лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого они в той или иной степени зависят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Они уверены, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать

что-либо доброе, не стесняются узнать, а «что за это будет».

2% подростков сосредоточены исключительно на собственной персоне, искренне полагая себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в их планы. Во всем они ищут выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется им нелепостью, несусветной глупостью. Они склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для них лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, им нравится принимать подарки, желателен дорогие и полезные.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что классными руководителями выбраны правильные методы и формы для развития отношения к человеку как другому. Однако, в следующем году необходимо обратить внимание на тех обучающихся, которые склонны к проявлению устойчиво-негативного отношения к другим.

#### *Отношение подростка к человеку как Иному*

51% обучающихся склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни.

24% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к человеку как Иному, иными словами, они признают права людей на иной, отличный от их собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов.

16% обучающихся только на словах признают права других на культурные отличия, декларируют принцип равенства людей, но при этом испытывают личное неприятие отдельных социокультурных групп.

4% обучающихся имеют устойчиво-негативное отношение, сознательно отказываясь признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Они склонны характеризовать культурные отличия как девиантность, не желают признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности.

Анализ результатов показывает, что в подростковой среде школы преобладает интолерантное отношение к человеку как к иному. Следовательно, существующая система работы по воспитанию терпимого отношения к людям иной культуры, не является достаточно эффективной, а значит, требуется разработка программы по формированию способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формированию межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

#### *Отношение подростка к своему телесному Я*

Для 44% обучающихся ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

91% обучающихся объективно понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Для 6% обучающихся ценность здоровья невысока.

Результаты по данному критерию говорят о понимании обучающимися важности здоровья и ведения здорового образа жизни. Однако, классным руководителям следует обратить внимание на то, что не все школьники стремятся к сохранению своего здоровья, воспринимают его как естественное состояние, не требующее соблюдения специальных условий для его поддержания. Следовательно, в планы воспитательной работы необходимо включать мероприятия, способствующие развитию здоровья, а также осознания необходимости ведения

здорового образа жизни.

*Отношение подростка к своему душевному Я.*

74% обучающихся имеют устойчиво-позитивное отношение к своему душевному Я, принимая себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренни в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными.

37% обучающихся, принимая себя в целом, все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает их. Им хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Они несколько тягостятся уединенным положением и, по возможности, стараются чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

16% обучающихся принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для них, и спасительно. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях.

8% обучающихся не принимают себя, считают себя заурядным и недостойным внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимают как потенциально катастрофичное для них по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинают заниматься «самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Они испытывают острое чувство вины за то, что они вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

*Отношение подростка к своему духовному Я*

32% обучающихся рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести».

51% обучающихся ощущают в себе возможность быть «хозяином» собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают их. Они признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитают руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

8% обучающихся более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому предпочитают о своей совести не думать.

2% обучающихся ощущают себя «пешкой» в окружающей их стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных им внешних сил. Они боятся и избегают любого свободного действия. Ищут покровительства сильных мира сего и готовы им довериться без оглядки. Они предпочитают полную определенность и однозначность во всем и не хотят выбора. Верят в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает их от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип их жизни - не высываться.

Результаты по данному критерию свидетельствуют о достаточно высоком уровне самостоятельности и ответственности обучающихся, их умении делать осознанный выбор, опираясь на нравственные нормы. Классным руководителям следует, однако, обратить внимание на обучающихся с ярко выраженным устойчиво-позитивным и устойчиво-негативным

отношением к своему духовному Я во избежание развития завышенной или заниженной самооценки.

### **Уровень воспитанности**

Результаты мониторинга представлены в таблице

Класс	Высокий, %	Средний, %	Хороший, %	Низкий, %	По классу - уровень
1	0	50	50	-	хороший
2	40	40	10	-	хороший
3	44	33	33	-	высокий
4	0	50	50	-	хороший
5	55	33	12	-	высокий
6	67	33	0	-	высокий
7	67	33	0	-	высокий
8	60	20	0	-	высокий
9	60	20	20	-	высокий

Показатель уровня воспитанности обучающихся в каждом классе по сравнению с данными на начало учебного года не изменился. Воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты

### **Уровень эстетического воспитания.**

При оценке уровня эстетического воспитания учащихся определялись следующие качества: воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, преобразовывать жизнь по «законам красоты», сформированность эстетического сознания, включающего в себя совокупность знаний по основам эстетики, мировой и отечественной культуре, сформированности эстетических вкусов; влияние псевдокультуры, развитие мотивации и способностей к художественно-творческой деятельности. К сожалению, как показало анкетирование, уровень эстетического воспитания невысок, особенно учащиеся не любят читать, нет любимых писателей, композиторов, художников, не занимаются никакой эстетической деятельностью.

### **Уровень экологического воспитания.**

Вопросы экологического воспитания касались не только бережного отношения к природе и окружающей среде, но и к самому себе и своему здоровью. При анализе полученных материалов можно отметить, что у учащихся сложилась определенная система знаний, ценностных ориентиров, сформировано эколого-осознанное поведение в окружающей природной среде, привиты практические природоохранные навыки.

### **Уровень трудового воспитания.**

В социальном развитии ребенка большую роль играет трудовое воспитание, влияющее на становление социальной личности. Мониторинг показал, что уровень трудового воспитания учащихся школы высок: детьми усвоена основополагающая роль труда в жизни человека, особенности деловой культуры, активное освоение ими трудовых навыков, информированность о трудовой деятельности и её социально-экономической роли в жизни человека. У большинства учащихся есть обязанности по дому.

Для обучающихся нашей школы характерно преобладание проявлений ответственного отношения к труду, большинство участвуют в субботниках, генеральных уборках и трудовых десантах. Но есть обучающиеся, которые не участвуют в трудовых мероприятиях к данному

направлению деятельности активнее привлекать Ученический совет, формировать общетрудовые знания, умения и навыки, положительное, сознательное и творческое отношение к труду через систему классных часов, применение проектных технологий, посещение предприятий и профессиональных выставок. Особенности развития современного общества, глубокие социально-экономические изменения, переход общества к рыночной экономике ставят перед образовательной системой России задачу формирования экономически воспитанного подрастающего поколения. Анкетирование учащихся показало у них наличие экономических знаний, сформированность умений и навыков практической экономической деятельности, сформированность экономически значимых качеств личности. (предприимчивость, хозяйственность, организованность), деловитость, творческое отношение к делу, бережливость, финансовую грамотность.

Одним из важнейших и поддающихся эмпирическому изучению показателей эффективности воспитательной (и не только) работы школы является удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами (хотя данный показатель весьма субъективен и не может быть единственным и основным критерием оценки эффективности работы школы).

Для изучения степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами в школе ежегодно проводится изучение мнения учащихся, родителей и педагогов школы. В школе два раза в год проводится исследование по проблемам:

- что значит быть «учеником»?;
- ценности школьников;
- изменение уровня нравственной воспитанности;
- «Нравится ли тебе учиться в нашей школе?»;
- «Устаешь ли ты после дня занятий в школе?»;
- «Устраивает ли тебя режим учебной недели?»;
- «Устаешь ли ты после выполнения домашних заданий?»;
- социологический опрос учащихся и учителей.

Диагностика показывает, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии обучающихся. Исследования показывают, что 96% обучающимся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение учителей, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Для определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью использовалась разработанная доцентом А.А. Андреевым «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе».

Анкетирование проводилось в мае 2024 года среди обучающихся 5 - 8 классов. Всего в исследовании принимало участие 22 человек

Обучающимся предлагалось оценить степень согласия с содержанием 10 утверждений:

- Я иду на занятия с радостью.
- В школе у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем классе хороший классный руководитель.
- К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- У меня есть любимый учитель.
- В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые предметы.
- Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- На каникулах я скучаю по школе.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне

удовлетворенности обучающихся 5-8 классов жизнью в школе, что говорит о наличии в школе комфортной среды, созданной участниками образовательного процесса не смотря на то что четвертую четверть ребята обучались дистанционно.

Интересен тот факт, что большинство обучающихся не боятся обратиться за помощью или советом к учителю (ни очно, ни дистанционно). Это свидетельствует о том, что обучающиеся воспринимают педагога не только как учителя-предметника, но и как человека, к которому можно обратиться с неформальной просьбой, за жизненным советом. Возможно, именно поэтому у большинства школьников хорошее настроение в школе, т.к. они находятся в комфортной обстановке среди людей, которым они доверяют.

### **Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Вознесенская СОШ» стали три уровня воспитательных результатов:

первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), достигается во взаимодействии с педагогом;

второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, достигается в дружественной детской среде (коллективе);

третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

### **Качество реализации программ внеурочной деятельности**

Качество реализации программ внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности планировалась на основе программы внеурочной деятельности учащихся 1-4, 5-9 классов и программ курсов по внеурочной деятельности.

Анализ уровня освоения программ курсов внеурочной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1.

ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	клас с	Часовое выполнение программы		Уровень освоения программы					
			запланировано	фактически	Личностные УУД, %		Метапредме тные УУД, %		Предметные УУД, %	
					Не сформиро ваны	Сформиро ваны	Не сформиро ваны	Сформиро ваны	Повышенный уровень	Базовый уровень
Лукинова С.В.)	Основы логики и алгоритмики	2	34	34	0	100	0	100	73	27
	Разговоры о важном	2	34	34	0	100	0	100	67	33
	Функциональн ая грамотность	2	34	34	0	100	0	100	67	33
	Основы логики и алгоритмики	4	34	34	0	100	0	100	67	33
	Разговоры о важном	4	34	34	0	100	0	100	33	67
	Здорово быть здоровым	4	34	34	0	100	0	100	67	33
	Бабенко И.О.	Основы логики и алгоритмики	1	34	34	0	100	0	100	77
3			34	34	0	100	0	100	0	100
Разговоры о важном		1	34	34	0	100	0	100	67	33
		3	34	34	0	100	0	100	88	22
Здорово быть здоровым		1	34	34	0	100	0	100	0	100
	3	34	34	0	100	0	100	66	34	
	Функциональн ая грамотность	11	34	34	0	100	0	100	0	100
		3	34	34	0	100	0	100	88	12
Герун М.И.	Подвижные игры	1	34	34	0	100	0	100	50	50
		2	34	34	0	100	0	100	67	33
		3	34	34	0	100	0	100	100	0
		4	34	34	0	100	0	100	67	33
	баскетбол	5	34	34	0	100	0	100	88	12
		6	34	34	0	100	0	100	75	25
		7	34	34	0	100	0	100	100	0
		8	34	34	0	100	0	100	100	0
		9	34	34	0	100	0	100	100	0

	Разговоры о важном	8	34	34	0	100	0	100	67	33
	«Россия мои горизонты»	8	34	34	0	100	0	100	67	33
Лозовая Н.М.	Разговоры о важном	9	34	34	0	100	0	100	80	20
	Россия мои горизонты	9	34	34	0	100	0	100	60	40
	Практикум по математике	9	34	34	0	100	0	100	40	60
Кузнецова Н.Н.	Функциональная грамотность.	5	34	34	0	100	0	100	77	23
	профорентация	5	34	34	0	100	0	100	67	33
	Разговоры о важном	5	34	34	0	100	0	100	67	34
Кузнецова Н.И.	Практикум по русскому языку	9	34	34	0	100	0	100	60	40
Глебова Р.М.	Функциональная грамотность	2	34	34	0	100	0	100	60	40
Козлова Я.В.	Разговоры о важном	7	34	34	0	100	0	100	100	0
	Россия – мои горизонты	7	34	34	0	100	0	100	67	33
	Финансовая Грамотность	7 8	34 34	34 34	0 0	100 100	0 0	100 100	75 67	25 33
Герун Д.В.	Разговоры о важном	6	34	34	0	100	0	100	75	25
	Россия – мои горизонты	6	34	34	0	100	0	100	75	25
	Функциональная грамотность	6	34	34	0	100	0	100	50	50

Итоги анализа сформированности УУД указывают на целенаправленную работу педагогов по формированию планируемых результатов.

### **Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

С сентября 2024 в школе реализуется рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания действует ШМО классных руководителей, оно включает 7 классных руководителей.

С классными руководителями организована целенаправленная работа.

Все классные руководители являются постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали муниципальные семинары по вопросам воспитания.

В МБОУ «Стариковская ООШ» -9 классных коллективов:

- 1-4 класс -4
- 5-9 классы - 5

В 2024 году в условиях реализации ФГОС в воспитывающей деятельности в школе приоритетными направлениями являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание);
- профилактика правонарушений и работа с трудными учащимися;
- работа с родителями.

В 2024 году под особый контроль взяли детей, родители которых выполняют свой долг в СВО. Такой ребенок обучался в 8 классе

Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, в 2024 году был достигнут положительный результат. Работа системная и хорошо видимая.

в школе реализуются следующие направления воспитательной деятельности: формирование культуры ЗОЖ (43%), гражданское (20%), духовно-нравственное (10%), патриотическое (10%), ценности научного познания (8%), эстетическое (6%), экологическое (4%), трудовое (0%). Приоритетным направлением работы школы в 2024 году были пропаганда здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание. По данным направлениям в мероприятиях принимали участие обучающиеся 1- 9 классов.

Второй год в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–19-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–19-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Третий год, по понедельникам, введены

внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками и государственными символами Российской Федерации, значимыми событиями.

### **Модуль «Классное руководство»**

В школе был разработан план воспитательной работы на год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех участников образовательного процесса, привлечение сетевых партнёров.

Система общешкольных дел и единых воспитательных мероприятий в классах была направлена на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Анализ проведения общешкольных мероприятий показывает, что наиболее эффективными формами мероприятий для обучающихся средних классов являются: акции милосердия, патриотическая акция «Бессмертный полк». Оптимальными для старшеклассников являются: конкурсные программы «Новый год спешит к нам в дом», «Безопасность в наших руках», День ГО, участие в программе торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9 класса. Мероприятия, запланированные на 2024 год, были реализованы классными руководителями, и дополнены внеплановыми беседами по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и ЧС, другими и внеплановыми мероприятиями.

В работе с детьми и родителями были учтены ограничения при проведении массовых мероприятий в связи с дистанционной формой обучения, были изменения в проведении традиционных больших коллективных школьных мероприятий.

В период дистанта активизирована работа с родителями через мессенджеры.

Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. В каждом классе проведено 4 родительских собрания. В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний,
- Новогодние праздники,
- Спортивные соревнования по баскетболу, легкоатлетическому кроссу.

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –9-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основным недостатком в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Вывод:

1. Объем проведенных классных мероприятий соответствует количеству рекомендованному планом воспитательной работы.
2. Качество мероприятий удовлетворительное. Но анализ достижений учащихся показал, что качество, и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках находится на среднем уровне, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации: продолжить работу и привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников, обязательно контролировать количество учащихся посещающих занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию.

**Модуль «Урочная деятельность»** реализуется через деятельность учителей-предметников. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Ключевые мероприятия реализовывались на уроках истории, обществознания, ОБЖ, в начальных классах: Международный терроризм и безопасность России, Тематические беседы «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией».

С 19 сентября по 23 октября 2024 года в дистанционном формате на платформе «Сириус» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников на школьном этапе составило 18 чел. (в прошлом году 20 чел.). По результатам школьного этапа призовые места присвоены 6 участникам. Победителями признаны 1 человек, а призёрами – 5 человек (в прошлом году победителями признаны 2 человек, а призёрами – 4 человек).

Наши обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в дистанционном формате. Общее количество участников муниципального тура всероссийской олимпиады школьников осенью 2024 года составило 1 человек.

По результатам муниципального этапа призовые места присвоены 13 участникам. Победителей и призеров муниципального этапа нет.

Вывод: Отметить недостаточное качество подготовки участников муниципального этапа олимпиады школьников по всем предметам

Рекомендации: Взять под особый контроль работу по совершенствованию системы работы с одарёнными детьми. Усилить контроль за участием детей с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах школьного и муниципального уровней.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обучающихся для всех уровней был разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляло минимум 5 часов в неделю на ученика.

В 1-4 классах реализовывалось 7 программ по следующим направлениям развития личности:

общеинтеллектуальное направление - 1

духовно-нравственное - 1

общекультурное направление - 1

спортивно-оздоровительное направление - 1

социальное направление - 1 (10%)

В 5-9 классах реализуются 9 программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное направления).

Во внеурочной деятельности все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Наибольшую заинтересованность учеников вызывают такие формы работы на занятиях как выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Выявлены следующие проблемы организации и проведения курсов внеурочной деятельности: нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи, недостаточная техническая подготовка педагогов.

**Модуль «Основные школьные дела»**, реализован в полном объеме. Проведены разноплановые мероприятия, в том числе: Тематические уроки, День Отца, Мероприятия, посвященные Дню Матери.

Мероприятия творческого характера: конкурс чтецов, выставка декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия», Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса, новогоднего окна. Надо отметить, что работ представленных на конкурсы было немного. Но большая часть из них были интересными, оригинальными.

Вся информация о мероприятиях размещалась на странице в соцсетях.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2024 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

2024 год – год 79 – летия Победы, объявлен Годом семьи.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Одним из важных направлений в деятельности является организация участия обучающихся в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей

понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Ученики школы вместе с вожатой с начала учебного года приняли участие в таких акциях, как:

1 сентября – «День знаний»;

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;

27 сентября – «День дошкольного работника

29 сентября - «Россия страна возможностей» и др.;

1 октября – «День пожилых людей»; 1 октября – «День музыки»; 5 октября – «День учителя»;

3-24 октября – «День отца»;

25 октября – «День школьных библиотек»; 4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»; 27 ноября – «День матери в России»;

30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»; 3 декабря – «День неизвестного солдата»;

3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;

8 декабря – «Международный день художника»;

9 декабря – «День Героев Отечества»; 12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;

25 января – «День российского студенчества»;

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;

2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;

8 февраля – «День российской науки»;

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

21 февраля – «Международный день родного языка»; 23 февраля – «День защитника Отечества»;

3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»; 8 марта – «Международный женский день»;

18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»; 27 марта – «Всемирный день театра»;

12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;

19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;

22 апреля – «Всемирный день Земли»; 27 апреля - «День российского парламентаризма»;

1 мая – «Праздник Весны и Труда»;

9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»; 19 мая – «День детских общественных объединений»;

1 июня – «День защиты детей»;

6 июня – «День русского языка»; 12 июня – «День России»;

22 июня – «День памяти и скорби»;

27 июня – «День молодежи».

Количество учащихся, вступивших в ряды «Движения Первых» составляет 9 человек (это 37,5% учеников 5-9 классов), а также в ряды Движения вступило 4 учителя Ковалева С.В., Бабенко И.О., Лукинова С.В., Кузнецова Н.Н.

В этом 2024 году мы реализуем новую программу. «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, которая состоит из треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических занятий. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа пока реализуется как информационно-медийное направление Движения первых. В 2025 году необходимо использовать этот модуль в интересах всего школьного сообщества.

Модуль «Самоуправление» Детское самоуправление в школе реализуется через деятельность Совета учащихся, Движение первых, школьных волонтерских отрядов.

Основная задача на сегодня: создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого будет разделена по направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое воспитание (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами).

На данный момент организовать работу в этом направлении достаточно сложно.

### **Ученическое самоуправление**

В школе продолжается работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшекласников стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- поздравление ветеранов, участников СВО, членов их семей с праздниками.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий.

#### **«Военно-патриотическое направление»**

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 79-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна Победы», мероприятия по уходу за памятными местами села и другие.

В рамках «Недели безопасности» подготовили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами- интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками .

#### **«Информационно – медийное направление»**

В течение всего года активисты данного направления подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещалась на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

### **Модуль «Профориентация»**

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Продолжена и в 2024 году. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах.

В рамках занятий состоялись онлайн-встречи с представителями разных профессий, виртуальные экскурсии.

В 2025 году деятельность по данному модулю надо активизировать, в том числе с привлечением родительской общественности.

### **Профориентационная работа.**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, ШТПТ г. Шебекино, ШАРТТ, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года Встречи обучающихся 9 класса с преподавателями (в течение года)

**Модули «Безопасность и профилактика», «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»** ведутся согласно планам работы социального

педагога и педагога-психолога на учебный год, совместно с классными руководителями. Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями. В сентябре 2024 года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Совместно с классными руководителями в течении первого полугодия было проведено плановое обследование жилищно-бытовых условий многодетных семей, семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы, консультации, психологическая помощь, регулярно проводились встречи с педагогами.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха, составлены акты ЖБУ. С сентября по декабрь 2024 года не выявлено неблагополучных семей и обучающихся, состоящих на различных видах учета.

В течение первого полугодия ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями, проводились профилактические беседы.

В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни. Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы.

### **Работы школьного спортивного клуба «Баскетбол» в 2024 году**

Цель работы ШСК:

Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

**проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям**

комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, окружных и областных соревнованиях;

пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

создание нормативно-правовой базы;

комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
<b>Организационная деятельность</b>			
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на учебный год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК	1-сентябрь 2024	заместитель директора

Создание Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	ст-сентябрь 2024 г	Руководитель ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование мероприятий физкультурно-спортивной направленности	интересов учащихся ОУ;	В течение года	Руководитель ШСК
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	участие в методических объединениях педагогов участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом в районе.	в течение учебного года по плану базовых учреждений, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК
Организация и проведение смотров спортивных коллективов школы	выбор темы смотра (можно приурочить к какому-либо празднику или мероприятию); подготовка и оформление эмблем и девизов спортивных коллективов; выбор места проведения смотра (стадион или спортзал); анализ проведения.	в течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги
с административными учреждениями района (социальное партнерство)			
Связь со школами района	обмен информацией с сотрудниками работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; проведение совместных мероприятий.	в течение учебного года	Руководитель ШСК
Связь со спортивными школами района и области	с базовыми учреждениями, осуществляющими функцию руководства над программами физкультурно-спортивной направленности; проведение общих мероприятий.	в течение учебного года	Руководитель ШСК.
Связь с административными учреждениями осуществляющими координационную функцию	- предоставление и согласование планов работы ШСК и отчетов о деятельности ШСК;	В течение учебного года по плану контролирующих учреждений	Руководитель ШСК.
Осуществление контроля над работой ШСК			

Контроль ведения отчетной документации в ШСК	- проверка планов спортивных мероприятий, протоколов к мероприятиям, календарный план	В течение учебного года по плану контроля	заместитель директора
Контроль посещения занятий детьми, контроль наполняемости групп	посещение занятий с целью контроля; проверка отчетной документации разного уровня с целью отслеживания движения детей в группах.	В течение учебного года по плану контроля	заместитель директора
<b>Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа</b>			
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров коллективов и др. спортивных мероприятий	подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; проведения мероприятия; анализ мероприятия.	В течение учебного года Приложение 1	Руководитель ШСК
Проведение спортивных соревнований, иад школьного уровня	составление плана проведения спортивных соревнований; комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; работа с командами по подготовке к соревнованиям; - разработка графика соревнований команд; проведение соревнований подведение итогов.	В течение учебного года Приложение 2	Руководитель ШСК
Календарь соревнований Спартакиады школьников	комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; работа с командами по подготовке к соревнованиям; участие в соревнованиях; подведение итогов.	в течение учебного года	Руководитель ШСК

#### Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024 год психолого-педагогической службы выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

#### Рекомендации:

продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения; продолжить работу по правовому воспитанию; продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях. Активизировать работу службы примирения.

#### **Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений**

В МБОУ «Стариковская ООШ», ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога в тесном сотрудничестве со специалистами системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН ОМВД).

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения статуса семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

Категории	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего обучающихся	47	48
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	10	11
Неблагополучные семьи	0	0
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	3	3
Состоит на учёте:		
ВШК	0	0
КДНиЗП/ПДН	0	0

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. На Советах профилактики школы (было проведено 6 заседаний), посещение семей обучающихся в каникулярное время и по мере необходимости, вовлечение детей данной категории в кружковую работу, в классные и общешкольные мероприятия.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям: профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий,

рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

### **Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела 2 обучающихся:

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики.

## Модуль «Взаимодействие с родителями»

Цель: обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьёй с целью решения учебно – воспитательных, организационных задач. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни. Классные руководители работают в тесном контакте с большинством родителей и учителями-предметниками, привлекают педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

В рамках реализации Модуля были проведены консультации для родителей: выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно через мессенджеры. В каждом классе в 2024 году проведено 4 родительских собрания.

В соответствии с планом работы школы в течение 2024 года проведены общешкольные родительские собрания. На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы: профилактика правонарушений несовершеннолетних, безопасность детей, здоровьесбережение, права и обязанности родителей, профориентация, информация о подготовке и условиях проведения итоговой аттестации.

С января 2025 года классным руководителям необходимо активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах усиления контроля за успеваемостью учащихся, за подготовкой к экзаменам; повышать уровень правовой культуры у детей; объединяться со своими детьми для преодоления определенных трудностей.

### Работа с родителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году для родителей было запланировано и проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Сроки проведения	Тематика	Ответственные
сентябрь	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Администрация школы
декабрь	«Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Социальный педагог
февраль	«Организация дистанционного обучения»	Директор школы
май	«Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	Заместитель директора

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.  
 Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье. В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.  
 Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.  
 Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Качество реализации программы с одарёнными детьми**

Результативность участия в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах:

**I. Направление: Всероссийская олимпиада**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.,	Уровень		
			Муниципальный	региональный	и всероссийский международный
уровень основного общего образования					
1	ОЛИМПИАДА физике	Санина Карина, 8 класс	участник	-	-

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный

1	Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»	Амелин Ярослав, 9 класс Руководитель Козлова Я.В.	Победитель	-	-
---	---	--	------------	---	---

## II. Направление: Творческие конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Ф.И., класс	Уровень		
			Муниципальный	региональный	всероссийский и международный
уровень начального общего образования					
1	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Грущенко Михаил 4 класс, Ковалева С.В.	3 место		

В школе недостаточно сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время требует повышенного внимания.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется не целенаправленно и не достаточно эффективно. Необходимо изменить отношение к созданию благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей в 2025 году.

### **Состояние здоровья школьников**

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

проведение физкультурно-оздоровительной работы; соблюдение рационального режима для школьников;

организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;  
мониторинг состояния здоровья учащихся;  
организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Состояние здоровья школьников

Цель работы школы по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;

проведение физкультурно-оздоровительной работы; соблюдение рационального режима для школьников;

организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;  
мониторинг состояния здоровья учащихся;

организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающей среды являлось проведение мониторинга здоровья детей – диагностика соматического, физического, психологического и нравственного здоровья детей. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников проводится ежегодно медицинским работником и специалистами школы (психологом, социальным педагогом).

В 2024 году проводился следующий комплекс мероприятий:

- Дни здоровья,
- Беседы, лекции по ЗОЖ с обучающимися, родителями,
- Проведение на уроках физминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений,
- Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности,
- Адаптация 1-х, 5-х классов,
- Проведение профилактических бесед с тех.персоналом по вопросам санитарного состояния школы, личной гигиены, профилактики инфекционных заболеваний,
- Составление школьного расписания, не допускающего перегрузки обучающихся,
- Использование на уроках здоровьесберегающих методик,
- Формирование банка данных о здоровье обучающихся (паспорта здоровья),
- Предупреждение неврозов у детей,
- Проведение мероприятий по гигиеническому обучению детей и родителей, по профилактике психотропных веществ,
- Развитие творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми, детьми «группы риска».
- Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.

Работа по укреплению здоровья школьников и обеспечение охраны жизни обучающихся идет в первую очередь через учебный процесс. Во избежание учебных перегрузок расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН и шкалой трудности учебных предметов. Педагогами школы разрабатываются уроки, занятия с учетом здоровьесберегающей

направленности.

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами:

- принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищённость и испытывает интерес к учебе).

Во избежание психологических перегрузок используются следующие приемы:

комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости, напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся; усиление дезинфекционного режима.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, экскурсии на природу, спортивные мероприятия. На уроках просматривается работа по здоровьесберегающему направлению. Уроки построены таким образом, чтобы утомляемость обучающихся была минимальной. Предусмотрена своевременная смена видов деятельности, используется технология развивающего обучения. В системе проведения зарядки для глаз (на уроках информатики), дидактических игр, что способствует как психологической разгрузке, так и выработке положительных эмоций, что благотворно влияет на психологическое состояние ребенка. На уроках проводятся физминутки. На уроках учитываются особенности обучающихся при посадке (особенности зрения, рост, осанка). Все учителя следят за осанкой школьников, детям со сколиозом разрешается вставать на уроке, почувствовав усталость.

В содержании включены задачи, связанные с влиянием окружающей среды на здоровье обучающихся, например, расчет норм питания, нормы освещенности помещения, нормы потребления витаминов т.п. На уроках физики обязательно ведется работа по правилам техники безопасности, ведется большая работа по предупреждению несчастных случаев в различных

жизненных ситуациях; на уроках химии ведутся беседы о вредных веществах, отравляющих организм; на уроках географии – о значении воды, воздуха в жизни человека, влияние их на развитие «кессонной болезни»; на уроках биологии – о значении крови в жизнедеятельности человека, о значении гормонов, вырабатываемых организмом, о правильном развитии скелета и конечностей, о беременности и развитии плода, о подготовке к половой жизни, о вреде курения, алкоголя, венерических заболеваний.

В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ПМПК проводит консилиумы и заседания. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно- развивающие занятия

с детьми и подростками, состоящими на профилактических учетах;

с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;

с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению учащихся социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК, ПДН, КДН составляются планы индивидуально- профилактической работы. Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов).

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание обеспечивает в школе медсестра ФАП с. Стариково. Медицинский кабинет в школе отсутствует. Выездными врачами-специалистами районной амбулатории проводится медицинский осмотр учащихся, в течение года медицинским работником школы проводятся профилактические осмотры на педикулез, чесотку. Ежегодно проводится диспансеризация школьников. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят медицинский осмотр в районной больнице и флюорографическое обследование.

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания. Медицинский работник систематически участвует на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, проводит беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов. Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Группа здоровья	2022	2023	2024
1 группа	12	17	18
2 группа	13	18	18
3 группа	12	7	8
4 группа	2	4	4

Анализ состояния здоровья учащихся школы показывает, что увеличивается % обучающихся отнесенных к основной группе здоровья, уменьшается количество учащихся состоящих на диспансерном учете. Анкетирование родителей показывает рост их удовлетворенности работой школы, что позволяет сделать вывод о правильной работе школы по здоровьесбережению обучающихся школы.

Организация рационального питания.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время по утвержденному расписанию.

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание.

С целью пропаганды правильного здорового питания, формирования основ культуры питания на сайте школы размещены информационные плакаты «Как правильно есть?», «Что полезно есть?», также для родителей распространяются информационные буклеты «О правильном и здоровом питании школьников».

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (2 часа в неделю) в нашей школе проводятся спортивные секции оздоровительной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол». С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Включенность школы во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

Уровень	2022	2023	2024
По школе	22	23	21
НОО	5	5	5
ООО	17	18	16

Результативность участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Уровень	2022			2023			2024			
	золото	серебро	бронза	серебро	золото	бронза	бронза	золото	серебро	
НОО	0	0	3	2	0	2	1	0	0	
ООО	1	4	1	4	4	3	4	5	2	

Учащиеся нашей школы в течение всего учебно-воспитательного процесса находятся в ситуации здоровьесбережения. Весь педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий. Все перечисленные выше факторы формируют правильное отношение к своему здоровью, привычку быть здоровым, желание участвовать в мероприятиях по этому направлению. За последние годы отмечается более серьёзное учащихся к этой теме, более высокая заинтересованность, более активное участие в предлагаемых мероприятиях. Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

На следующий год определена следующая по укреплению здоровья школьников и обеспечению охраны жизни обучающихся:

Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса, на основе создания здоровьесберегающей среды и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

Безопасное и ответственное поведение на дорогах - одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит именно в детском возрасте. Профилактика ДТП с участием обучающихся школы - одно из направлений работы школы. В 2024 году в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В каждом классе имеются классные уголки, в которых классными руководителями предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. В школе оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения. В течение учебного года обучающиеся изучают Правила дорожного движения согласно программы урока ОБЖ.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с представителями родительской общественности в рамках профилактических мероприятий «Родительский патруль» проводился мониторинг за ношением СВЭ, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, на сайте образовательного учреждения размещена информация для родителей и обучающихся. Проведены следующие профилактические мероприятия: месяц профилактики ДДТТ в сентябре «Внимание, дети!», беседы «Безопасный маршрут в школу» для учащихся начальной школы, операция «Внимание, дети!», классные часы по ПДД: 1-4 классы «Дорога в школу», 5-8 классы – классный час «Светофор», «Мои права и обязанности при движении по дороге», викторина «Как ты знаешь правила ПДД», беседа «Перевозка пассажиров на мотоциклах и мопедах», обучающая игра «Знатоки правил дорожного движения» (1-5 класс),

#### **4.1.2. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году*

Название образовательной программы	Численность
	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23

Основная образовательная программа основного общего образования	24
---	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
  
- С сентября 2024 года в 1-9 классах продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 и профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.
- С 1 сентября 2024 года школа продолжает освоение федеральных основных

образовательных программ. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла:

в начальных классах:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». для основного общего и среднего общего образования:

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательной к выполнению федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

*Учебно-методическое обеспечение*

Изучение учебных предметов ФГОС организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)

#### **4.1.3. Оценка востребованности выпускников**

*Информация о распределении выпускников 9 х классов в 2024 году*

Наименование общеобразовательной организации	Всего выпускников 9 класса	В 10 классе	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребенок с ОВЗ)
			Всего, из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгород и области	СПО в составе ВО	СПО за пределами области	
МБОУ «Стариковская ООШ	5	1	3	0	0	1	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы большая часть выпускников 9 класса предпочла продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области, лишь 20% (1 человек решил продолжить обучение в 10 классе).

#### **4.1.4. Оценка кадрового обеспечения**

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).*

Всего педагогических работников – 12 человек,

Из них: мужчин – 2 человека, женщин – 10 человек Учителей -10 человек

В начальных классах – 2 учителей.

Администрация - 2 человека, учителя – предметники – 8 человек, старший вожатый -1 человек, педагог- психолог – 1 человек, социальный педагог-1 человек, учитель- логопед- 1 человек, библиотекарь -1 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров следующий:

имеют высшее педагогическое образование –10 человек,

среднее специальное педагогическое образование – 1 человек, среднее специальное образование – 1 человек.

Данные по возрасту:

до 30 лет – 1 человек, 30-40 лет – 2 человека, 40-50 лет – 4 человека, старше 50 лет, в том числе пенсионеры – 3 человека.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС – 6 человек из них по ФОП – 2 человек.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 14 человек с совместителями

Показатель	количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	100	
Всего педагогических работников	14	100	
в том числе:			
а) учителей	10	100	
из них:			
-на 1 ступени	2	23	
- на 2 ступени	10	77	
- из них внешних совместителей	2	0	
б) социальный педагог	0,25	100	
в) старший вожатый	0,25	100	
г) учитель-дефектолог	0,25	100	
д) учитель- логопед	0,25	100	
е) педагог-психолог	0,25	100	
ж) мастер производственного обучения	0	0	
з) советник директора	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	86,7
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	1	6,7
	- с общим средним образованием	1	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных	русский язык и литература	2	100
	история, право, обществознание, экономика	1	100

работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	математика	1	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	0	0
	биология	1	100
	английский язык	1	100
	учителя начальных классов	2	100
	православная культура	0	0
	изобразительное искусство	0	100
	музыка	0	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	0	100
		-др. должности (указать наименование):	
	директор	1	100
	заместители директора педагог-психолог	0,5	100
	социальный педагог учитель-логопед	0,25	100
		0,25	100
		0,25	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0
Состав педагогического коллектива	а) учитель	0	0
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	0	0
	- учитель-логопед	0,25	100
	- педагог-психолог	0,25	100
	-учитель-дефектолог	0,25	100
	б) социальный педагог	0,25	100
	в) старший вожатый	0,25	100
г) советник директора	0	0	

Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей,

Дефектолог работает с остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

### Аттестация педагогических кадров

категория	2022	2023	2024
высшая	6/60%	6/60%	6/60%
первая	2/20%	2/20%	2/20%
соответствие	2/20%	2/20%	2/20%
неаттестовано	1/10%	2 /20%	2 /20%
всего педагогических работников	11	12	12

### Возраст педагогических работников

возраст	2022	2023	2024
до 30 лет	0	1(8%)	1(8%)
30-40 лет	1	2/16%	3/24%
40-50 лет	8/26%	6/48%	4/32%
свыше 50 лет	9/29%	3/24%	4/32%
всего педагогических работников	11	12	12

### Педагогический стаж работников

педстаж	2022	2023	2024
до 5 лет	1/8%	2/16,7%	2/16,7%
от 30 лет	10/92%	10/83,3%	10/83,3%
всего педагогических работников	11	12	12

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 подтвердили высшую квалификационную категорию в сентябре 2024 года.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 77 % к 67% в 2023 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

#### **Итоги мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875"О проведении в Российской Федерации Года семьи" в период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность педагогических работников в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных

конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 2 (16%) педагогов, Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память» Номинация «Война в оккупации» категория 9-11 класс	Козлова Я.В.	Победитель

### Организация наставничества

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стариковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» - учреждение, которое работала в 2024 году в очно-дистанционном формате. Приказом по школе назначен наставник за молодым педагогом, который оказывает ключевую помощь в соответствии с возникающими вопросами.

#### 4.1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 1.09.2024 г. составляет 3599 экземпляров,

- книгообеспеченность – 100%

- обращаемость 2718 единиц в год

Объем учебного фонда – 1300 единиц.

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

В библиотеке есть Интернет (1 рабочее место), электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков,

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

#### 4.1.6. Материально-техническое обеспечение

Характеристика зданий

Школа располагает одноэтажным зданием по адресу: с.Стариково, ул. Советская, дом 19:

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В настоящее время в ОУ установлены:

Тревожная кнопка

Пожарная сигнализация Видеонаблюдение

Территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Характеристика информационно-технического оснащения:

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Наличие библиотеки и	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинеты, в т.ч.	9
Кабинет начальных классов	2
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

Наличие и оснащенность учебных кабинетов:

кабинеты начальных классов – 2 кабинетов, оснащены учебно-наглядными пособиями, в каждом кабинете установлено АРМ;

кабинет физики – оснащен учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием на 100%, установлено АРМ;

химии – оснащен учебно-наглядными пособиями, установлено АРМ, имеется дополнительный ноутбук, оснащен лабораторным оборудованием на 35 %;

информатики – оснащен АРМ, установлены 4 рабочих мест обучающихся, 3D принтер, интерактивная доска, 1 ноутбук;

иностранного языка – оборудован лингафонный кабинет, АРМ учителя;

кабинет труда – установлено АРМ, имеются 3 швейных машинки, комплекты учебно-наглядного оборудования по разделам рабочей программы;

учебные мастерские – отсутствуют;

другие учебные кабинеты: кабинет русского языка и литературы– оборудованы АРМ, имеются комплекты таблиц по предмету;кабинет истории, обществознания – имеется АРМ, спортивный зал – баскетбольные щиты – 2 шт., , шведская стенка, волейбольные мячи – 2 шт, баскетбольные мячи – 4 шт., футбольные мячи – 1 шт, гимнастические палки – 6 шт, обручи 6 шт., скакалки – 6 шт., гимнастический козел – 2 шт., гимнастический мостик – 1 шт.;

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

ОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО, ООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК "Школа России" в 1-4 классах.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе частично сформирована информационная среда образовательного учреждения.

Для реализации ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении имеется: 2 оборудованных кабинетов начальных классов, 1 лингафонный кабинет, оборудованный кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные спортивный, актовый и столовый залы, библиотека.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается партами для индивидуальной работы, классной доской, АРМ учителя.

### **Вывод:**

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы в полном объеме ;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям

обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся

#### **4.1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

##### **образования.**

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2024 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования; применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ОГЭ;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

выявление факторов, влияющих на уровень качества образования. Основными функциями ВСОКО в школе являются:

обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; —

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе. Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Стариковская ООШ» включает

инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующее:

аккредитационный мониторинг;

итоговая аттестация выпускников школы; аттестация педагогических работников;

муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся; внешний

аудит;

общественная экспертиза.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

контрольные процедуры в рамках урока; система внутришкольного контроля;

промежуточная аттестация обучающихся;

тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся; социологические и психологические исследования;

аттестация педагогов;

конкурсы профессионального мастерства. Объектами ВСОКО являются:

обучающийся, педагог,

образовательный процесс.

Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают: качество условий образовательной деятельности.

качество содержания образовательной деятельности. качество результатов образовательной деятельности

Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

— сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования; первичную обработку данных;

анализ и оценку качества образования;

обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Ресурсы:

Высококвалифицированные кадры,

единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)

материально-техническая база,

документирование процедур ВСОКО. Субъекты ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

администрацию школы (директор, заместители директора); Совет старшеклассников;

Педагогический совет;

методические объединения;

психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

высококвалифицированные кадры,

сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2024 год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое

планирование,

составлены планы подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Стариковская ООШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

Контроль за ведением школьной документации

Контроль за результативностью организации учебного процесса Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля: Изучение документации. Собеседование.

Посещение уроков с последующим анализом.

Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах.

Контрольные срезы.

Текущий мониторинг (внутренний, внешний). Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных мероприятий проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

#### Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях при директоре.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

В ноябре 2024 года школа участвовала в самодиагностике в рамках федерального проекта

«Школа Минпросвещения России».

По итогам самодиагностики были получены следующие результаты:

*Интерпретация результатов самодиагностики:*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	<b>27 баллов (средний уровень)</b>
2	Воспитание	<b>14 баллов (базовый)</b>
3	Здоровье	<b>12 баллов (базовый)</b>
4	Творчество	<b>11 баллов (базовый)</b>
5	Профориентация	<b>10 баллов (средний)</b>
6	Учитель. Школьная команда	<b>21 баллов (средний)</b>
7	Школьный климат	<b>13 баллов (базовый)</b>
8	Образовательная среда	<b>15 баллов (средний)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>122 балла (базовый)</b>

Итого- 122 баллов, что соответствует базовому уровню статуса «Школа Минпросвещения России».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На уровне дошкольного образования:

В дошкольном блоке созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, что соответствует современным требованиям.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности.

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Создание благоприятных условий для речевого развития детей.

- Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды («Алгоритмика».

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

- Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-педагогической поддержки, с целью повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
2. Формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
4. Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
5. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

**Перспективы развития дошкольного образования на 2024 год:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

**На уровне начального, основного общего образования:**

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению объективности образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи, ОГЭ, ВПР.
2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС 2021.
4. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, функциональной грамотности.
7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

## Раздел 5. Анализ показателей деятельности, подлежащие самообследованию

### 5.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации – МБОУ «Стариковская ООШ», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33/70,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/78,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/10,6%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/76,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15,4 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61,5 %
1.29.1	Высшая	6/46,2%
1.29.2	Первая	2/15,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /30,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3599 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв.м