

<p>Согласовано Начальник МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»  /Сабдаш А.М./ « 30» декабря 2020г.</p> 	<p>Утверждаю Директор школы:  /В.Т. Тертычная/ Приказ № 159 от 30.12.2020г.</p> 	<p>Рассмотрено решением Управляющего совета ОУ Протокол № 5 от 30.12.2020г.</p>
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Стариковская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

на 2020 - 2025 годы

2020г.

Содержание Программы

Наименование раздела	Стр.
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Паспорт Программы развития учреждения	1
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	3
РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	7
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	9
РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	13
РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	16
РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	17
РАЗДЕЛ VII. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	17

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Паспорт Программы развития учреждения

Наименование Программы	Формирование организационно-педагогической модели, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения культурно-исторических традиций, приобщения к духовно-культурным ценностям «малой родины»
Разработчик Программы	Коллектив МБОУ «Стариковская ООШ»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 г., • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р; • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области»; • Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2025г; • Письмо департамента образования Белогодской области от 16.09.2019 года 9-09/14-5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной стратегии «Доброжелательная школа»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года; • Программа развития образования Шебекинского района на 2020-2025 годы; • Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Шебекинского района на 2020-2025 годы»; • Устав МБОУ «Стариковская ООШ»; • Локальные акты учреждения.
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы – формирование доброжелательной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей личностный рост учащихся, получение учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и устойчивую динамику развития школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования путем совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий; ✓ Оптимизация управления доброжелательной образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода; ✓ Накопление навыков самостоятельной, продуктивной деятельности, позволяющей решать на личностном уровне задачи, поставленные программой «Доброжелательная школа»; ✓ Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, стимулирование познавательной деятельности, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение; ✓ Создание условий направленных на поддержку одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих обучающихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительно образования. ✓ Формирование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей; ✓ Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога, привлечение новых педагогических работников;
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 6, п. 6.2. Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап — декабрь 2020 г. – март 2021 г.</p> <p>Многофакторный анализ исходной ситуации. Разработка содержательных аспектов реализации программы.</p> <p>II этап — март 2021 г. – май 2023 г.</p> <p>Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Обнаружение «узких мест» и достраивание до уровня практического использования внутри образовательного учреждения.</p> <p>Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.</p> <p>III этап — сентябрь 2023 - декабрь 2025 г.</p> <p>Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации.</p>

	Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, практическая значимость	Создание и формирование доброжелательной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей личностный рост учащихся, получение учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и устойчивую динамику развития школы. Практическая значимость программы заключается также в том, что основные выводы, рекомендации, отобранные фактические материалы найдут применение в практике других школ.
Механизм экспертизы Программы	Программа информационно-аналитической деятельности, план ВШК, мониторинг качества образовательных услуг, экспертиза органами общественного управления.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Датой основания Стариковской школы принято считать 1963 год.

На школьной территории расположены здание школы, спортивная площадка, цветники. В школе имеется спортзал, библиотека, актовый зал, столовая, кабинет информатики, гараж, 9 учебных кабинетов.

В школе работают творческие, талантливые педагоги, царит атмосфера взаимоуважения между учителями и учащимися, престиж знаний.

Вся работа педагогического коллектива школы направлена на то, чтобы воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

С первых дней своего существования наша школа была открыта переменам и старалась идти в ногу с запросами времени.

В 2015 году в школе проведен капитальный ремонт. Здание стало соответствовать современным требованиям. В кабинетах появилось необходимое компьютерное оборудование.

Характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Стариковская ООШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в области начального общего, основного общего образования.

Школа работает в следующем режиме: пятидневная учебная неделя - для учащихся 1-9-х классов (ФГОС); занятия организованы в одну смену.

Основу образовательного процесса составляет ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся. На уровне основного образования ведется предпрофильная подготовка.

Обучающиеся 1-9 классов включены во внеурочную деятельность. Охват составляет 100 % обучающихся.

В качестве главного направления педагогической деятельности коллектив учителей определил совершенствование главного звена образовательного процесса, урока, путем оптимизации учебно-воспитательного процесса: совершенствование традиционных форм и методов урока, использование в практике работы новых педагогических технологий, информационных технологий; реализацию предпрофильной подготовки.

Начальная школа представлена классами, реализующими ФГОС (1-4 классы). В начальной школе обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального образования. Учебный план направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программ основного общего образования. За счёт часов школьного компонента по запросам обучающихся и родителей введены элективные курсы.

Преподавание осуществляется по учебно-методическому комплексу, рекомендованному Министерством образования и науки РФ.

Характеристика карового состава

В ОО работает опытный педагогический коллектив, включающий 10 педагогических работников. Директор, заместитель директора – является совместителем по должности учитель. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией 100%.

ПЛАН - ГРАФИК аттестации кадров

№	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	Дата аттестации	присвоена квалификационная категория	Дата окончания действия категории аттестации				
					2021	2022	2023	2024	2025
1	Тертычная Валентина Тимофеевна	директор	28.05.2019	высшая					
2	Ковалева Светлана Васильевна	заместитель директора	22.02.2018	первая			22.02.		
3	Бабенко Инна Олеговна	учитель	26.04.2018	первая			26.04.		
4	Кузнецова Наталия Николаевна	учитель	25.01.2018	первая			25.01.		
5	Герун Дмитрий Владимирович	учитель	26.04.2018	первая			26.04.		
6	Герун Магдалина Ивановна	учитель	24.09.2020	высшая					24.09.
7	Лукинова Светлана Викторовна	учитель	27.04.2017	первая		27.04.			
8	Лозовая Наталья Михайловна	учитель	24.05.2017	первая		24.05.			
9	Семенякин Александр Федорович	учитель	26.11.2020	высшая					26.11.
10	Козлова Яна Владимировна	учитель	26.09.2019	высшая					

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс (начало года 8 обучающихся, конец года 8 человек)

Анализ итогов сдачи экзаменов по русскому языку выпускниками
(основное общее образование)

	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	80%	60%	100%	100%	50%

Количество обучающихся	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	8	100	4	50	1	12,5	2	25

Успеваемость 100%, качество знаний 50%, средняя отметка по русскому языку – 3,62, средний балл за всю работу – 15,1.

Анализ итогов сдачи экзамена по математике
выпускниками основной школы (за 5 лет)

	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	80%	20%	100%	71,4%	62,5%

Количество обучающихся	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую отметку по математике		Получили отметку выше годовой по математике		Получили отметку ниже годовой по математике	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	8	100	5	62,5	1	12,5	2	25

Успеваемость 100%, качество знаний 62,5%, средняя отметка по математике - 3,75, средний балл за всю работу – 9,37.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	Количество участников по классам						Количество участников 2020-2021	Кол-во участников 2019-2020
	4	5	6	7	8	9		
Русский язык	2	1	3	4	0	1	11	12
Математика	2	1	4	0	0	1	8	8
Биология	0	1	2	4	0	1	8	14
География	0	0	1	0	0	0	1	2
История	0	0	1	0	0	1	2	2
Английский язык	0	0	0	0	0	1	1	3
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура	0	0	0	0	1	0	1	5
Литература	0	1	0	0	0	2	3	5
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	2
Обществознание	0	0	0	0	0	3	3	5
Право	0	0	0	0	0	0	0	4

Анализ результатов участия учащихся в творческих конкурсах

В 2019-2020 учебном году учащиеся принимали участие в различных конкурсах и показали высокие результаты:

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Срок проведения	ФИО учителя, осуществившего подготовку	Результат	Награда
Муниципальный «Моя Белгородчина-моя Россия»	Амелин Никита	1	Сентябрь, 2019	Бабенко И.О.	Призер	Приказ МКУ № 1500 от 27.09.2019 года
Муниципальный «Моя Белгородчина-моя Россия»	Селютин Егор	8	Сентябрь, 2019	Амелина Я.В.	Призер	Приказ МКУ № 1500 от 27.09.2019 года
Муниципальный «Охрана труда глазами детей»	Мочали Павел	3	Декабрь, 2019	Бабенко И.О.	Победитель	Приказ МКУ №1984 от 02.12.2019.
Муниципальный «Чудо алфавит»	Перегудова Евангелина	1	Ноябрь, 2019	Герун Д.В.	Призер	Приказ МКУ № 1893 от 19.11.2019
Муниципальный «Суровая правда войны», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.	Селютин Егор	8	Февраль, 2020	Козлова Я.В.	Призер	Приказ МКУ № 290 от 20.02.2020
Муниципальный «Юность России»	Савельев Степан	8	Март, 2020	Козлова Я.В.	Призер	Приказ МКУ № 392 от 04.03.2020

Характеристика материально-технической базы, оборудования.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Стариковская ООШ» соответствует требованиям к организации образовательной деятельности.

Школа расположена в типовом здании, проектная мощность которого – 108 человек, площадь 1214,6 м.кв. В школе оборудованы кабинеты: химия с лабораторией, компьютерный класс, кабинет физики с лабораторией, кабинет технологии. 6 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, выход в интернет есть в каждом кабинете.

В учреждении имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, позволяющим выполнять программу по физической культуре, вести занятия внеурочной деятельности.

Библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы, не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной работы.

Имеется столовая на 60 посадочных мест. Столовая обеспечивает всех учащихся горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Для проведения внеклассных мероприятий имеется актовый зал.

Состояние учебных кабинетов отличное. Имеются паспорта кабинетов. Ведется постоянный учет оборудования, которое систематизировано по учебным разделам. Коридор школы эстетически оформлен. Имеются стенды «Расписание уроков», «Информация», «ДШО «Огонек», «ГТО», «Нормативно-правовая база», «Уголок безопасности», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Санитарно - гигиенические нормы соблюдаются. Технические средства обучения используются по назначению. Регулярно проводится осмотр кабинетов.

Территория образовательной организации благоустроена, по периметру ограждена забором. Имеется спортивная площадка. Ежегодно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа находится в центре села Стариково. Ее учениками являются не только жители данного села, но и близлежащих населенных пунктов (с. Протопоповка, с. Цепляево-2, х. Факовка).

Социальный паспорт семей:

Категория	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Дети из многодетных семей	30	31	35
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети, обучающиеся на дому	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	4	0	0
Дети ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0	0
Дети из числа "неблагополучных" семей	0	0	0
Дети, склонные к правонарушениям	0	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном профилактическом учете	0	0	0
Дети, состоящие на профилактическом учете в КДН администрации Шебекинского района)	0	0	0
Дети, состоящие на профилактическом учете в ПДН ОВД г.Шебекино	0	0	0

Данные показатели являются следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе и определяют направления социально-психологической работы нашей школы.

МБОУ «Стариковская ООШ» отличает ряд специфических особенностей. Это одна из школ в Б-Городищенском сельском поселении. Расположена она в большом удалении от районного и областного центров, что не позволяет учащимся бывать в городских музеях, театрах, библиотеках, но они имеют возможность заниматься в художественных кружках при сельском клубе. Условия расположения школы способствуют установлению дополнительных образовательных партнерских связей.

На территории Б-Городищенского поселения нет промышленных предприятий, и поэтому большинство родителей учащихся работают в районном центре, соседнем районе, что приводит к дефициту общения их со своими детьми. Неблагополучных и малообеспеченных семей нет. Следовательно, учитывая занятость родителей, необходимо дополнительно расширить спектр образовательных услуг посредством функционирования детских объединений и работы «Школы полного дня».

К положительным сторонам социума относится благоприятное социокультурное окружение, которое дает возможность творчески использовать культурно-спортивные ценности и всесторонне развивать учащихся. Социальными партнерами школы являются: Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, администрация Б-Городищенского сельского поселения, Стариковский ФАП. Наши социальные партнеры являются активными помощниками в организации духовно-просветительской деятельности.

Анализируя внешние факторы развития Учреждения, необходимо выделить следующие социально-экономические и социокультурные факторы, влияющие на развитие учреждения:

- изменение социальных требований к качеству образования (оцениваются не только образовательные достижения учащихся, но и качество образовательного процесса, условий, ресурсов системы образования школы);
- изменение демографической ситуации в поселении (низкая рождаемость);
- изменения в ценностных ориентирах семей учащихся: растет их образовательный уровень, стремление влиять на организацию и содержание образования и, как следствие, формируется социальный заказ родителей на повышение качества образовательных услуг, доступности и ясности критериев качества и правил получения услуг;

- изменение внешкольного информационного пространства (доступ к Интернету большинства семей учащихся). Информационные возможности педагогов отстают от информационной культуры учащихся: риски снижения привлекательности и конкурентоспособности школы с «нешкольной» образовательной средой.

Уровень информационной культуры населения поселения достаточно высок. У учащихся школы дома имеются компьютеры и свободный доступ к Интернет. В то же время данные возможности не всегда используются для повышения уровня образованности учащихся, носят игровой, развлекательный характер. Для оптимизации использования компьютерных технологий в образовательной деятельности педагогическому коллективу необходимо повысить уровень профессиональной компетентности в использовании информационных образовательных технологий.

Условием реализации задач учебно-воспитательного процесса является повышение методического уровня учителей. Структура методической службы школы включает в себя: МС; МО учителей русского и английского языков и литературы, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. Педагоги школы активно участвуют в конкурсах различных уровней, публикуют материалы из опыта своей работы в различных изданиях, используют в преподавании различные инновационные педагогические технологии.

Необходимо провести модернизацию методического сервиса школы в соответствии с улучшающимся материально-техническим и информационным обеспечением педагогической деятельности, современными требованиями к профессиональному мастерству педагогов.

Работа в Учреждении организована в соответствии с Образовательной программой школы, целью которой является обеспечение равных возможностей для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, а также содействие раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Изучив социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему учебному учреждению. Это – государство, учащиеся, родители учащихся, педагогический коллектив.

Государство предъявляет к образовательному учреждению такие требования как оптимизация образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся, усиление роли предметов гуманитарного цикла, введение профильного обучения в старших классах, реализация потенциальных возможностей каждого школьника, совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся, формирование информационной грамотности выпускников.

Родители учащихся в качестве заказа предъявляют к школе требования, связанные с обеспечением качественной подготовки детей к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, созданием условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, овладением современной информационной грамотностью, сохранением и укреплением здоровья детей.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы школа дала качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку, создала условия для освоения современных информационных технологий, подготовила к жизни в гражданском обществе.

Педагоги школы ожидают создания необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности.

Анализ изменений и прогноз тенденций внешней среды и социального заказа, группа выделенных в анализе проблем, определение социального заказа к нашему образовательному учреждению позволили выделить **направления развития школы**: создание новой организационно-

педагогической модели школы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения культурно-исторических традиций сельского поселения и учреждения, для приобщения педагогов и учащихся к духовно-культурным ценностям «малой родины».

РАЗДЕЛ III. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

В основе концепции развития МБОУ «Стариковская ООШ» заложена идея конструирования доброжелательной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья, достижение учащимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века.

Стратегией «Доброжелательная школа» определяются приоритеты, цели и задачи образовательной политики, внутренние и внешние условия, тенденции, ресурсы, возможности развития школы.

В связи с этим задачей МБОУ «Стариковская ООШ» является формирование у учащихся универсальных способностей и метапредметных умений как условий, обеспечивающих личностную успешность выпускника и его социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия.

1. Социальное благополучие – способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.

2. Познавательное благополучие – наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.

3. Эмоциональное благополучие – сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.

4. Мировоззренческое благополучие – формирование на основе компетентного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.

5. Соматическое благополучие (с точки зрения образовательных задач) – наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Шебекинского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации учащихся.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Общий образ будущего желаемого состояния школы.

МБОУ «Стариковская ООШ» современное учреждение, обеспечивающее высокое качество общего образования. Основной целью работы нашего учебного заведения является подготовка выпускников, успешных в обучении и профессиональной карьере, умеющих реализовать свои способности и решать жизненные проблемы.

Наш коллектив – это педагоги и руководители, обладающие высоким профессиональным мастерством и культурой, владеющие современными технологиями обучения и управления.

В своем учреждении мы создаем комфортную образовательную среду, позволяющую учащимся получить образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи и общества.

Неотъемлемыми принципами построения образовательной деятельности для нас являются:

- поощрение интеллектуально-творческой деятельности, социальной активности и саморазвития учащихся и педагогов;

- осуществление школьниками осознанного выбора содержания и форм обучения;
 - взаимный учет интересов, уважение и порядочность в отношениях между педагогами, учащимися, родителями, администрацией и внешними партнерами учреждения.
- Желаемые результаты можно представить в виде моделей выпускника и педагога.

Таблица 6. Модели выпускника и педагога образовательного учреждения

Модель конкурентоспособного выпускника	Модель компетентного педагога
<p>1. Культурный кругозор и широта мышления, необходимые для целенаправленной преобразовательной деятельности. Выпускник, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, проектирующий и реализующий свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.</p> <p>3. Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.</p> <p>4. Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>5. Готовность к жизни в современном мире с учетом динамично меняющейся ситуации и необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе; способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны.</p> <p>6. Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.</p>	<p>1. Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.</p> <p>2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.</p> <p>3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.</p> <p>4. Стремление к формированию развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.</p> <p>5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.</p> <p>6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.</p> <p>7. Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>8. Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.</p> <p>9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.</p>

Образовательное учреждение должно стать не просто местом, в котором учащиеся получают информацию и знания, а доброжелательной школой, открытой для всех видов информации.

Программа построена на интеграции актуальных направлений развития МБОУ «Стариковская ООШ»;

- **«Развитие личности»** – развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий и активизации творческой активности учащихся; создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательной организации;
- **«Развитие комфортной образовательной среды»** – обновление организационной структуры управления образовательной организацией путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений;
- **«Развитие безопасной и здоровой среды»** – организация безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Исходя из этой модели, на каждом уровне образования у учащихся будут формироваться определенные способности и компетентности, обеспечивающие их успешность в обучении, развитии и самореализации

Идеи, положенные в основу Программы развития МБОУ «Стариковская ООШ» соответствуют главным вызовам современного образования. Понятие человеческого капитала как важнейшего фактора развития экономики и общества в условиях глобальной конкуренции приобретает особое значение, а его качество формируется системой образования.

В связи с этим стратегической **целью Программы** является *формирование образовательно-воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей личностный рост учащихся, получение учащимися качественного образования и устойчивую динамику развития школы.*

Задачи Программы:

1. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода.
2. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
3. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
4. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания учащихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
6. Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.

Этапы реализации программы

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

I этап — декабрь 2020 г. – март 2021 г.

Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения. Разработка содержательных аспектов реализации программы, построение модели развития, разработка портфелей проектов.

II этап — март 2021 г. – май 2023 г.

Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование социально активной личности учащихся;
- реализацию творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

–

III этап — сентябрь 23 - декабрь 2025 г.

Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ IV. Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
<p>«Развитие личности»</p>	<p>Развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий и активизации творческой активности учащихся.</p> <p>Разработка и апробирование инструментария, позволяющего включить не менее 100 % учащихся общеобразовательной организации в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечение статистической обработки полученных результатов.</p>	<p>Совершенствование единой системы оценки качества образования</p>
<p>«Развитие комфортной и доброжелательной образовательной среды»</p>	<p>Вовлечение не менее 100 % педагогических работников школы в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Обновление организации управления образовательной организацией путем совершенствования форм, методов и средств информационного обмена между участниками образовательных отношений.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания.</p>	<p>Формирование единого методического пространства.</p> <p>Создание системы подготовки педагогических работников образовательной организации в условиях обновления содержания и методов обучения</p> <p>Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа</p>
<p>«Развитие безопасной и здоровой среды»</p>	<p>Организация образовательной деятельности в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью</p>	<p>Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»</p>

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов «Развитие личности» (руководитель – заместитель директора Ковалева С.В.)						
1.1	Совершенствование единой системы оценки качества образования	школьный	Заместитель директора	Разработать и апробировать к 01.06.2022 г. инструментарий, позволяющий включить не менее 100 % учащихся общеобразовательной организации в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов	Введение в практику ежегодных диагностических работ	Инструментарий, позволяющий включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов
Портфель проектов «Развитие комфортной и доброжелательной образовательной среды» (руководитель – директор школы)						
2.1	Формирование единого методического пространства	школьный	Директор школы	Вовлечь не менее 100 % педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение эффективных образовательных	Создание системы методической поддержки педагогических работников через реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих внедрение	Функционирующая система методической поддержки педагогических работников

				технологий в образовательную деятельность, к 01.09.2021.	эффективных образовательных технологий	
2.2	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации	школьный	Директор школы	Обеспечить в общеобразовательной организации проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2022	Проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	Охват учащихся и учителей социальными благами; доля учащихся, вовлеченных в апробацию нового содержания обучения и воспитания -66%
Портфель проектов «Развитие безопасной и здоровой среды»						
(руководитель – заместитель директора)						
3.1.	Организация образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении в режиме «Школа полного дня»	школьный	Заместитель директора	Организовать деятельность ОО в режиме работы «Школа полного дня» к 01.09.2021года	Организация образовательной деятельности в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня	Модель школы полного дня

РАЗДЕЛ V. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «Стариковская ООШ» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- внедрение бережливых технологий;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и педагоги, которые осуществляют координацию реализации проектов, готовят проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, готовят аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Протфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
Развитие личности	– создан инструментарий, позволяющий включить учащихся в независимые мониторинговые исследования результатов освоения образовательных программ по учебным предметам и обеспечить статистическую обработку полученных результатов.
Развитие комфортной и доброжелательной образовательной среды	– создана система методической поддержки педагогических работников; – Охват учащихся и учителей социальными благами; доля учащихся, вовлеченных в апробацию нового содержания обучения и воспитания – 66 %
Развитие безопасной и здоровой среды	– функционирует модель школы полного дня.

РАЗДЕЛ VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Обоснование ресурсного обеспечения программы:

- нормативно-правовое обеспечение – разработка нормативно-правовых актов;
- научно-методическое – получение научно-методических консультаций;
- информационное – наличие сетевого взаимодействия;
- кадровое – повышение квалификации педагогических работников в области проектной деятельности;
- организационное – структура взаимодействия творческих и проектных групп;
- мотивационное обеспечение – личностный рост педагогического работника, самоудовлетворённость, востребованность;
- материально-техническое – материально-техническая база МБОУ «Стариковская ООШ»;
- финансово-экономическое – бюджетные и внебюджетные средства.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации
Социальные риски - непонимание	Социальные риски - непонимание	Социальные риски - непонимание

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

В документе прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 18 (восемнадцать) листов

Директор школы: *[Signature]* Тертычная В.Г./

