

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стариковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»**

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 5 от
«31» августа 2022 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Создание сжатого изложения»

на уровень основного общего образования

9 класс

Необходимость предпрофильной подготовки учащихся требует использования внеурочных курсов для 8-9 класса основной школы, которые бы не только готовили учащихся к успешной итоговой аттестации, но и закладывали основу профильного обучения. Внеурочный курс «Создание сжатого изложения» предусматривает именно такой подход к изучению материала. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и точки зрения стилиевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Внеурочный курс «Создание сжатого изложения» рекомендован к использованию в практике преподавания русского языка в предпрофильных классах Белгородской области на основании решения областного экспертного совета департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности в сфере образования от 23.06. 2009 года

Пояснительная записка

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту – аттестационная форма контроля за курс основной школы.

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в программах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Основная цель обучения - научить каждого ребенка правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

Данный курс предназначен для учащихся 8-9 классов.

Реализация данного курса позволит тщательно подготовиться к выполнению части С1 аттестационной работы за курс основной школы, отработать технологию написания изложения, приемы компрессии текст.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, из применяющихся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие **умения:**

1.	Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2.	Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3.	Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4.	Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5.	Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6.	Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7.	Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9.	Умение последовательно излагать собственные мысли.
10.	Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11.	Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12.	Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Форма контроля усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом

В начале и в конце курса рекомендуется провести оценку уровня развития школьников.

Данный курс рассчитан на 34 часа.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся

От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи – таков путь движения учащихся в

работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

Программа курса

" Создание сжатого изложения "

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. (1ч)
2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (2ч)
3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (2ч)
4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (2ч)
5. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)
6. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)
7. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Приемы компрессии текста. (2ч)
8. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения (2ч)
9. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (2ч)
10. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. (2ч)
11. Обучающее изложение «Как делаются слова». (2ч)
12. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (2ч)
13. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»
Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)
14. Проверка и оценка изложения. Психологический тренинг «Боремся со стрессом». (2ч)
15. Контрольное изложение. (2ч)
16. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками (2ч)
17. Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. (3ч)

Итого – 34 часа

Содержание программы учебного курса

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)

Цели и задачи курса.

Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

Практикум по выполнению тестовых заданий.

Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления».

Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. 2ч)

Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения (Приложение 1)

Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением.

Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов ,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

5. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем.

Упражнения в абзацном членении текста.

Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

6. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)

Подготовка рабочих материалов к изложению.

Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

7.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения.

Приемы компрессии текста. (6ч)

Понятие «сжатое изложение».

Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту.

Практикум по сокращению текста.

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)

Замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым -1ч

Исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния:

- слияние нескольких предложений в одно и т.д.- 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.-1ч

8. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (2ч)

Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» (Приложение1)

9. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)

Написание сжатого изложения.

10. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(2ч)

11. Обучающее изложение «Как делаются слова». (2ч)

(Разработка урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение», 1984)

12.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (2ч)

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

- содержание изложения,
 - наличие сжатия исходного текста,
 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

13.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч)

Рекомендации по квалификации ошибок.

Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.

Словарная работа.

Выделение микротем.

Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

14. Проверка и оценка изложения.

Психологический тренинг « Боремся со стрессом» (2ч)

15.Контрольное изложение. (2ч)

16.Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(2ч)

17. Итоги учебного курса. Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения.(2ч)

Итого – 34 часа

В документе прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 8 (восемь) листов

Директор школы:

/Тертычная В.Т./

